

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 Физиотерапия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 -
Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	13
3. Объем и содержание дисциплины.....	13
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>влияние оздоровительных систем физи-ческого воспитания на укрепление здо-ровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полно-ценной социальной и профессиональной деятельности, осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</p> <p>Владеет:</p> <p>средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья</p>
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	<p>Знает и понимает:</p> <p>правила оформления медицинской документации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Правильно оформить необходимую медицинскую документацию</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками правильного оформления медицинской документации</p>
	ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать основные физико-химические, математические и иные ес-тественнонаучные методы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач</p>
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками ока-зания медицинской помощи</p>
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях,	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими	<p>Знает и понимает:</p> <p>тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>

не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	формами	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Владеет:</p> <p>тактиками ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает:</p> <p>Особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять ведение и лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеет:</p> <p>Приемами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и	ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает:</p> <p>необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, не-медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы к пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет:</p>

эффективности и безопасности	лечения	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
------------------------------	---------	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Спортивные игры			+	+	+	+	+	+
2	Физическая культура и спорт	+	+						
3	Фитнес			+	+	+	+	+	+

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	
1	Латинский язык	+	+										
2	Медицинская статистика					+							
3	Основы сестринской деятельности			+									
4	Поликлиническая терапия								+	+	+		
5	Правовые основы деятельности врача		+										
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+	+					
7	Русский язык и культура речи	+											
8	Управление проектами в здравоохранении											+	
9	Фармакогнозия											+	
10	Фармакология					+	+						
11	Эпидемиология										+		

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	7	9	12
1	Биология	+	+						
2	Биоорганическая химия		+						
3	Биохимия			+	+				
4	Лучевая терапия						+		
5	Математика	+							
6	Медицинская антропология			+					
7	Медицинская генетика							+	
8	Медицинская радиология						+		
9	Медицинская физика	+							
10	Микробиология, вирусология				+	+			
11	Нормальная физиология			+	+				
12	Паразитология					+			
13	Фармакогнозия								+
14	Химия	+							

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	10	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"			+					
2	Геронтология	+							
3	Основы сестринской деятельности	+							
4	Паллиативная помощь							+	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
6	Симуляционный цикл по акушерству							+	
7	Симуляционный цикл по терапии								+
8	Симуляционный цикл по хирургии				+				

9	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+			
---	---	--	--	--	---	---	--	--	--

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология							+	+	+			
2	Госпитальная терапия									+	+	+	+
3	Госпитальная хирургия									+	+	+	
4	Дерматовенерология										+		
5	Детская хирургия												+
6	Инфекционные болезни									+	+		
7	Клиническая фармакология											+	
8	Неврология, нейрохирургия								+				
9	Общая хирургия					+	+						
10	Общий уход в терапии	+											
11	Общий уход в хирургии		+										
12	Онкология, лучевая терапия												+
13	Основы сестринской деятельности			+									
14	Оториноларингология							+					
15	Офтальмология									+			
16	Паллиативная помощь										+		
17	Патологическое акушерство												+
18	Педиатрия								+	+	+		
19	Поликлиническая педиатрия												+
20	Поликлиническая терапия									+	+	+	

21	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+									
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+			
23	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+					
24	Психиатрия, медицинская психология								+	+		
25	Симуляционный цикл по акушерству										+	
26	Симуляционный цикл по терапии											+
27	Симуляционный цикл по хирургии						+					
28	Современные методы в хирургии											+
29	Стоматология									+		
30	Травматология и ортопедия										+	+
31	Урология								+			
32	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+			
33	Факультетская хирургия							+	+			
34	Фтизиатрия											+
35	Эндокринология								+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология						+	+	+				
2	Геронтология		+										
3	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
4	Госпитальная хирургия								+	+	+		

5	Дерматовенерология								+		
6	Детская хирургия										+
7	Инфекционные болезни							+	+		
8	Неврология, нейрохирургия						+				
9	Общая хирургия				+	+					
10	Онкология, лучевая терапия										+
11	Основы сестринской деятельности		+								
12	Оториноларингология						+				
13	Офтальмология							+			
14	Патологическое акушерство										+
15	Педиатрия							+	+	+	
16	Поликлиническая педиатрия										+
17	Поликлиническая терапия							+	+	+	
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+									
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+			
20	Стоматология								+		
21	Травматология и ортопедия									+	+
22	Урология							+			
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+			
24	Факультетская хирургия						+	+			
25	Фтизиатрия										+
26	Эндокринология							+			

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№	Наименование	Форма обучения
—/—	—/—	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"					+							
2	Акушерство и гинекология							+	+	+			
3	Госпитальная терапия									+	+	+	+
4	Госпитальная хирургия									+	+	+	
5	Дерматовенерология										+		
6	Детская хирургия												+
7	Инфекционные болезни									+	+		
8	Общая хирургия					+	+						
9	Общий уход в терапии	+											
10	Общий уход в хирургии		+										
11	Онкология, лучевая терапия												+
12	Основы сестринской деятельности			+									
13	Оториноларингология							+					
14	Офтальмология									+			
15	Патологическое акушерство												+
16	Педиатрия								+	+	+		
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
19	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
20	Стоматология									+			
21	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+					

22	Травматология и ортопедия										+	+	
23	Урология								+				
24	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
25	Факультетская хирургия							+	+				
26	Фтизиатрия												+
27	Эндокринология								+				

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	11	12		
1	Введение во внутреннюю медицину				+						
2	Клиническая фармакология							+			
3	Неврология, нейрохирургия						+				
4	Нормальная физиология	+	+								
5	Патофизиология, клиническая патофизиология			+	+	+					
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+				
7	Фармакогнозия									+	
8	Фармакология			+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Физиотерапия» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Физиотерапия» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72

Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	14
Лабораторные (Лаб. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	18
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Предмет и задачи физиотерапии	2	-	2	тестирование
2	Организация физиотерапевтичес кого отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности.	2	4	4	устный опрос
3	Электролечение.	2	8	2	устный опрос; Защита реферата
4	Светолечение.	2	5	2	устный опрос ; Контроль-ный срез № 1 / тестиро-вание
5	Водолечение.	2	5	2	устный опрос ; Письменная контрольная работа
6	Лечение теплом и холодом. Грязелечение.	2	8	2	устный опрос
7	Санаторно-курортн ое лечение.	2	-	2	устный опрос
8	Лечение механическими воздействиями.	-	10	2	устный опрос ; Письменная контрольная работа ; Контроль-ный срез № 2 / тестиро-вание

Тема 1. Предмет и задачи физиотерапии

Лекция.

Вводная лекция.

Предмет физиотерапии. Основные задачи физиотерапии. Организация физиотерапевтической службы в России. Теоретические основы механизма действия физических факторов. Поглощение энергии физических факторов организмом. Первичные (физико-химические) основы действия физических факторов. Рефлекторный механизм действия физических факторов. Непосредственное действие физических факторов на органы и ткани. Основные пути и особенности действия физических факторов на важнейшие функциональные системы организма. Действие физических факторов на патологические и системные реакции организма (реактивность, аллергия, воспаление, боль, трофика и др.). Значение исходного функционального состояния, характера патологического процесса и условий воздействия в действии физических факторов. Специфическое и неспецифическое действие физических лечебных факторов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций по теме.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи физиотерапии. Особенности действия физических факторов на организм человека. Лечение постоянным током.
2. Значение физических методов в комплексной терапии, профилактике заболеваний и реабилитации больных.
3. Оборудование и организация работы в физиотерапевтическом отделении.
4. Показания и противопоказания к назначению физиолечения.
5. Естественные и преформированные факторы, применяемые с лечебной целью.

Тема 2. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности. Технично-инструктивные и планировочные требования к организации электросветолечебного отделения поликлиники, стационара, санатория. Оборудование рабочего места медсестры и кабинета врача, экранирующих кабин для проведения воздействий с использованием УВЧ- и СВЧ-терапии, помещений для лечения электросном, фотария и кабинета лазеротерапии, ингалятория. Электроснабжение отделения (кабинета). Санитарно-гигиенические нормы для помещений. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности. Демонстрация физиотерапевтического отделения (ЛДО) клинической базы. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Медицинская психология, этика и деонтология врача

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспекты лекций по теме.

2. Ответить на контрольные вопросы:

1. Технично-инструктивные и планировочные требования к организации электросветолечебного отделения (кабинета) поликлиники, стационара
2. Планировка и площадь в зависимости от числа аппаратов и подсобных помещений для подготовки процедур
3. Оборудование процедурных кабин
4. Режим, температура помещения и устройство вентиляции

- 5 5. Оборудование рабочего места медсестры и кабинета врача
- 6 6. Оборудование экранирующих кабин для проведения воздействий с использованием УВЧ- и СВЧ-терапии
- 7 7. Оборудование подсобного помещения
- 8 8. Оборудование помещений для лечения электросном
- 9 9. Оборудование фотария

Тема 3. Электролечение.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Электролечение. Постоянный электрический ток. Электричество и его лечебно-профилактическое применение. Тело человека как проводник электрического тока. Распределение тока в теле человека. Электропроводность тканей. Электричество как биологический раздражитель. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Физиологическое действие постоянного тока. Явление поляризации в тканях. Импульсные токи постоянного и переменного направления. Форма импульсных токов, их лечебное и диагностическое применение. Электростимуляция, дидинамотерапия (ДДТ), электросон, транскраниальная электроанальгезия.

Лекция-визуализация.

Электрические токи высокого напряжения и частоты. Биофизические основы действия. Дарсонвализация. Ультратонотерапия. Электромагнитное поле высоких и сверхвысоких частот. УВЧ, Индуктотермия. УВЧ-индуктотермия. СВЧ (ДМВ, СМВ). КВЧ-терапия. Механические колебания среды. Ультразвуковая терапия. Физическая характеристика факторов. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1.

Лабораторная работа. Гальванизация. Электрофорез. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Технично-инструктивные и планировочные требования к организации электросветолечебного отделения поликлиники, стационара, санатория. Оборудование рабочего места медсестры и кабинета врача, экранирующих кабин для проведения воздействий с использованием УВЧ- и СВЧ-терапии, помещений для лечения электросном, фотария и кабинета лазеротерапии, ингалятория. Электроснабжение отделения (кабинета). Санитарно-гигиенические нормы для помещений.

Лабораторное занятие 2.

Лабораторная работа. Импульсные токи. Электросон. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Дидинамотерапия. Амплипульстерапия. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Написать историю болезни.
3. Ответить на контрольные вопросы:
 - 1 1. Гальванизация. Электрофорез. Показания и противопоказания к назначению гальванизации и электрофореза.
 - 2 2. Импульсный постоянный и переменный ток низкого напряжения и частоты. Роль формы импульса. Электростимуляция. Электросон. Дидинамотерапия. Амплипульстерапия.
 - 3 3. Физико-химические и физиологические механизмы действия переменных токов разной частоты.
 - 4 4. Флюктуоризация.
 - 5 5. Ультратонотерапия.
 - 6 6. Дарсонвализация.
 - 7 7. Диатермия.

- 8 8. Индуктотермия.
- 9 9. Электрофорез-диатермия и индуктотермия.
- 10 10. УВЧ-терапия и микроволновая терапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Техника и методика воздействия.
- 11 11. Ультразвук. Физико-химические основы действия ультразвука. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.

СВЧ. Физико-химические основы действия СВЧ. Роль частоты. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий

Тема 4. Светолечение.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Светолечение. Участки спектра света, применяемые с лечебно-профилактической целью. Современное представление о природе света. Отражение и поглощение света. Проницаемость тканей для различных участков спектра. Тепловое и фотохимическое действие. Фотобиологические процессы в организме. Инфракрасные лучи. Ультрафиолетовые лучи, определение биодозы. Видимое излучение. Хромотерапия неселективная и селективная. Лазеротерапия. Механизм действия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Параметры. Методики. Образцы назначений. Техника безопасности.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1.

Лабораторная работа. Применение инфракрасного излучения. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Применение видимого излучения. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Применение ультрафиолетового излучения. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Лазеротерапия (ИК и видимое излучение). Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии.

Лабораторное занятие 2.

Лабораторная работа. Применение электромагнитных полей в физиотерапии (магнитотерапия). Современное использование магнитных полей в физиотерапевтических технологиях. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Новые лечебные методики. Магнитотерапия. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Проработать конспекты лекций.
- 2 2. Написать историю болезни.
- 3 3. Ответить на контрольные вопросы:
- 4 1. УВЧ-терапия и микроволновая терапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Техника и методика воздействия.
- 5 2. Ультразвук. Физико-химические основы действия ультразвука. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.
- 6 3. СВЧ. Физико-химические основы действия СВЧ. Роль частоты. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.

Тема 5. Водолечение.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Закаливание (обливание, обтирание, укутывание). Души: веерный, циркулярный, дождевой, пылевой, игольчатый, каскадный, струевой (Шарко, шотландский), восходящий, контрастный. Подводный душ-массаж. Ванны: пресные, паровые, пенистые, контрастные, вибрационные, гидроэлектрические, вихревые, газовые (углекислые, кислородные, азотные, жемчужные), ароматические (хвойные, шалфейные, скипидарные, горчичные), минеральные (сульфидные, хлоридные, натриевые, йодобромные, радоновые, суховоз-душные радоновые). Купания (естественные пресные водоемы, морские). Бани (русская, турецкая), сауна, бассейны.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1.

Лабораторная работа. Бальнеотерапия. Хлоридные, натриевые и бромйодные ванны. Газовые и ароматические ванны. Гидро- и бальнеотерапия. Новые аппараты и установки. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии.

Лабораторное занятие 2.

Водотеплолечебное отделение. Особенности организации водотеплолечебного отделения поликлиники, стационара, санатория. Санитарно-гигиенические нормы для помещений с повышенной влажностью. Температурный режим. Приточно-вытяжная вентиляция. Оборудование кабин для ванн, грязелечения. Установка компрессоров для подводного душа-массажа, жемчужных ванн. Оборудование ванного зала для искусственных сульфидных ванн. Оборудование химической лаборатории для приготовления растворов и их хранение. Оборудование помещений для проведения радоновых ванн. Оборудование помещений и установка «сухих» углекислых ванн. Оборудование помещений и установка суховоздушных радоновых ванн. Оборудование помещений и установки для кишечных орошений (горизонтальные и вертикальные). Оборудование помещений для душей и установка душей. Оборудование помещения и установка ванны для подводного душа-массажа. Оборудование помещений для лечебного плавательного бассейна. Оборудование помещений для сауны. Курация пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Написать историю болезни.
3. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Какие виды водолечения Вы знаете?
 2. Какие виды водолечения можно применять на дому?
 3. Какие виды ванн Вы знаете, их применение?
 4. Какими основными эффектами обладают водные процедуры?
 5. Какие противопоказания есть к водолечению?
 6. С какими видами реабилитации сочетается водолечение, при каких заболеваниях?
 7. Какие санатории и курорты вы знаете, в которых используется водолечение?
 8. Роль медсестры в проведении водолечения, какую документацию необходимо заполнять?
 9. Могут ли водные процедуры назначаться здоровому человеку, с какой целью и какие?

Тема 6. Лечение теплом и холодом. Грязелечение.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Теплолечение. Грязелечение (торфяные, сапропелевые, илово-сульфидные, сопочные). Методики: ванна, аппликации, внутрисполостные, сочетанные методы.

Лекция-визуализация.

Парафинолечение. Озотокеритолечение. Механизм действия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Параметры. Методики. Образцы назначений. Техника безопасности. Курорты. Виды, показания, противопоказания. Санаторно-курортный отбор.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие №1.

Лабораторная работа. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Грязелечение (торфяные, сапропелевые, илово-сульфидные, сопочные). Методики: ванна, аппликации, внутриполостные, сочетанные методы. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Лабораторное занятие №2.

Лабораторная работа. Парафинолечение. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Озокеритолечение. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Глинолечение. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Курация пациентов.

Лабораторное занятие №3.

Лабораторная работа. Лечение песком. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Нафталанолечение. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Лабораторное занятие №4.

Лабораторная работа. Лечение холодом (криотерапия). Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Общая суховоздушная криотерапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Написать историю болезни.
3. Ответить на контрольные вопросы:
 - 1 1. Дать определение метода
 - 2 2. Раскрыть механизм действия тепловых процедур
 - 3 3. Дать характеристику грязей и перечислить показания к применению грязей
 - 4 4. Перечислить методики использования теплоносителей
 - 5 5. Описать аппликационную методику использования парафина
 - 6 6. Дать характеристику озокерита и его свойств
 - 7 7. Перечислить противопоказания к применению теплоносителей

Тема 7. Санаторно-курортное лечение.

Лекция.

Классическая лекция.

Виды санаторно-курортного лечения. Механизмы биологического и лечебного действия бальнеологических и климатических факторов. Особенности применения питьевых минеральных вод при заболеваниях внутренних органов. Бальнеотерапия при заболеваниях опорно-двигательной системы у детей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Принципы отбора пациентов для санаторно-курортного лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы цели и задачи санаторно-курортного лечения?
 2. Назовите принципы организации санаторно-курортной помощи.
 3. Какова структура санаторно-курортной помощи Российской Федерации?

4. Какие виды санаторно-курортных учреждений Вы знаете? Дайте характеристику каждому из них.
5. Что такое бальнеологические курорты?
6. Что такое питьевые курорты?
7. Что такое грязевые курорты?
8. Что такое климатические курорты?
9. Назовите основные курортные зоны Краснодарского края, какие курортные факторы там используются?
10. Назовите основные принципы отбора больных для санаторно-курортного лечения
11. Каков порядок направления больных на санаторно-курортное лечение?
12. Охарактеризуйте основные виды санаторного лечения.

Тема 8. Лечение механическими воздействиями.

Лекция.

Лекция - не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1.

Лабораторная работа. Общие основы организации и методики массажа. Поглаживание как метод ручного массажа и его приемы. Ознакомление студентов с оснащением массажного кабинета; с правилами укладки массируемого; названиями «рабочих» участков руки массажиста, способами захватов и массажными ходами; «рабочими» и.п. массажиста; с техникой выполнения поглаживания, его разновидностями и его биологическими эффектами. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения методы выжимание. Совершенствование техники выполнения поглаживания Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения выжимания, его разновидностями и его биологическими эффектами.

Лабораторное занятие 2.

Лабораторная работа. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения метода растирание. Совершенствование техники выполнения поглаживания и выжимания. Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения растирания, его разновидностями и его биологическими эффектами. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения метода разминание. Совершенствование техники выполнения поглаживания, выжимания и растирания. Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения разминания, его разновидностями и его биологическими эффектами.

Лабораторное занятие 3.

Лабораторная работа. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных и сотрясающих приемов ручного массажа. Совершенствование техники выполнения ранее изученных приемов. Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения ударных и сотрясающих приемов, их разновидностями и биологическими эффектами. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения движений в сочетании с ручным массажем. Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения пассивных и активных движений в комплексе методов ручного массажа.

Лабораторное занятие 4.

Лабораторная работа. Формы и технология проведения сеансов массажа. Методика проведения общего массажа. Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения общего м Технические средства в сеансе массаже и самомассаж. Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения массажа при помощи механических массажеров, вибромассажера «Тонус». Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения самомассажа.

Лабораторное занятие 5.

Лабораторная работа. Технология проведения спортивного массажа. Предварительный, тренировочный, восстановительный массаж. Массаж при спортивных повреждениях и травмах. Применение мазей и смазывающих средств в ручном массаже. Применение термопроце сочетании с массажем.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад/реферат по теме.
2. Ответить на контрольные вопросы:
 1. Предварительный массаж, его виды и методика в ИВС.
 2. Восстановительный массаж, его виды и методика в ИВС.
 3. Тренировочный массаж, его виды и методика в ИВС.
 4. Классификация мазей, растирок и кремов, используемых в массаже.
 5. Правила применения мазей и смазывающих веществ в массаже. Противопоказания к их использованию.
 6. Понятие о травматизме и возможностях применения массажа в ИВС.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи физиотерапии	тестирование	5	Студенту предлагается ответить на 10 вопросов по содержанию лекции-онного материала. Правильные ответы на 2 вопроса - 1 балл.
2.	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности.	устный опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лабораторной работы 5 - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала

3.	Электролечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, ло-гически последовательное сообще-ние, точно используя специальную терминологию и символику, демон-стрирует сформированность и ус-тойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых на-выков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
----	-----------------	--------------	---	---

Защита реферата	15	<p>12-15 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>8-11 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>4-7 баллов – содержание реферата частично соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие</p>
--------------------	----	---

4.	Светолечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 - дает правильный полный ответ, представляющий собой связанное, ло-гически последовательное сообще-ние, точно используя специальную терминологию и символику, демон-стрирует сформированность и ус-тойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых на-выков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
		Контроль-ный срез № 1 / тестирование (контрольный срез)	10	<p>Студенту предлагаются тестовые задания в системе МУДЛ из 20 во-просов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответов</p>
5.	Водолечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 - дает правильный полный ответ, представляющий собой связанное, ло-гически последовательное сообще-ние, точно используя специальную терминологию и символику, демон-стрирует сформированность и ус-тойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых на-выков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

		Письменная контрольная работа	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
6.	Лечение теплом и холодом. Грязелечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

7.	Санаторно-курортное лечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, ло-гически последовательное сообще-ние, точно используя специальную терминологию и символику, демон-стрирует сформированность и ус-тойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых на-выков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
8.	Лечение механическими воздействиями.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, ло-гически последовательное сообще-ние, точно используя специальную терминологию и символику, демон-стрирует сформированность и ус-тойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых на-выков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

		Письменная контрольная работа	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
		Контрольный срез № 2 / тестирование (контрольный срез)	10	Студенту предлагаются тестовые задания в системе МУДЛ из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа
9.	Посещаемость	5	<p>5 баллов – студент посетил 90-100% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил 80-89% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил 70-79% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил 60-69% занятий</p> <p>1 балл – студент посетил 50-59% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются</p>	
10.	Премияльные баллы	20	Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе.	
11.	Итого за семестр	100		

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14)

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Климатолечение: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, терренкур и др. Классификация климатов. Значение климата как терапевтического фактора. Показания и противопоказания. Методики.
- 2 2. Бальнеотерапия. Показания и противопоказания. Лечебные эффекты в зависимости от минерализации вод.
- 3 3. Пелоидотерапия. Показания и противопоказания. Методики. Показания и противопоказания к грязелечению.
- 4 4. Физиотерапевтические методы в терапии. Особенности применения.
- 5 5. Физиопрофилактика. Закаливание детей и подростков.

Типовые задания для зачета (ОК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14)

Типовые задания тестирования

1. В каких единицах измеряется интенсивность ультразвука?
 - а) мА/см²;
 - б) мТл;
 - в) Вт/см²;**
 - г) Гц.

2. Какое действующее начало в методе индуктотермии?
 - а) гальванический ток;
 - б) переменное высокочастотное магнитное поле;**
 - в) электрическое поле ультравысокой частоты;
 - г) механические колебания.

3. Какой метод физиолечения используется в фазе экссудативного воспаления?
 - а) электрофорез;
 - б) электрическое поле УВЧ;**
 - в) индуктотермия;
 - г) дарсонвализация.

4. Укажите ведущий терапевтический эффект в ультразвуковой терапии:
 - а) рассасывающий;**
 - б) гипотензивный;
 - в) обезболивающий;
 - г) противовоспалительный.

5. В каком методе используется понятие «контактной среды»?
 - а) диадинамотерапии;
 - б) ультразвуковой терапии;**
 - в) светолечение;
 - г) амплипульстерапии.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-6	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Умеет осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Владеет средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.
	ОПК-6	Знает и понимает правила оформления медицинской документации; умеет правильно оформить необходимую медицинскую документацию; владеет навыками правильного оформления медицинской документации
	ОПК-7	Знает и понимает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач; умеет использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы при решении профессиональных задач; владеет навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач
	ОПК-11	Знает правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-8	Знает тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; умеет применять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; владеет тактиками ведения пациентов с различными нозологическими формами
	ПК-9	Знает особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; владеет приемами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	Знает и понимает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; умеет оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-14	Знает необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы; владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	ОК-6	
	ОПК-6	Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Не умеет осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Не владеет средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.
	ОПК-7	Не знает и не понимает правила оформления медицинской документации; не умеет правильно оформить необходимую медицинскую документацию; не владеет навыками правильного оформления медицинской документации
	ОПК-11	Не знает правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; не владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-8	Не знает тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; не умеет применять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; владеет тактиками ведения пациентов с различными нозологическими формами
	ПК-9	Не знает особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не владеет приемами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	Не знает и не понимает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не умеет оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

	ПК-14	Не знает необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; не умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы к пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; не владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с.
2. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html>

6.2 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.