

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.54 Госпитальная хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Авторы программы:**

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Климов Николай Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	16
3. Объем и содержание дисциплины.....	16
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	55
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	54

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; классификации повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; симптоматику повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; наиболее часто возникающие осложнения при закрытых и открытых повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>провести обследование пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата и пациентов ортопедического профиля, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению повреждения опорно-двигательного аппарата, неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека</p> <p>Владеет:</p> <p>методиками определения временной нетрудоспособности, биологической смерти человека, навыками заполнения медицинской документации по временной нетрудоспособности.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы консервативного и оперативного лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; показания для госпитализации больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять план и тактику лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

<p>круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>дневного стационара</p>	<p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с про-гнозом болезни, для уточнения ди-агноза и получения достоверного результата, определить по рентге-нограмме наличие перелома и вы-виха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболева-ниях, состояниях, обострении храни-ческих заболеваний, не сопровож-дающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной меди-цинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выполнить медицинские ма-нипуляции по оказанию медицин-ской помощи хирургическому больному</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помо-щи</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ра-нений, травматического шока, ток-сикоза, кровопотери; оценить сте-пень тяжести повреждений, опреде-лить прогноз лечения и жизни по-страдавшего, степень его транспор-табельности; объем первой меди-цинской и первой врачебной помо-щи пострадавшим с механическими и комбинированными поражения-ми, ранениями. включающую про-тивошоковые и реанимационные мероприятия;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механиче-скими, термическими и комбиниро-ванными поражениями, включаю-щую противошоковые и реанима-ционные мероприятия; осуществ-лять транспортировку пострадав-ших с механическими и термиче-скими поражениями: определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированны-ми поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции;</p> <p>Владеет:</p> <p>способами немедленного устранения жизнеопасных наруше-ний при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кро-вопотеря, нарушение дыхания, ос-тановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

[illegible]



25	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
26	Патологическое акушерство												+
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
28	Педиатрия								+	+	+		
29	Поликлиническая педиатрия												+
30	Поликлиническая терапия									+	+	+	
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
34	Современные методы в хирургии											+	
35	Стоматология									+			
36	Травматология и ортопедия										+	+	
37	Урология								+				
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
39	Факультетская хирургия							+	+				
40	Фтизиатрия												+
41	Эндокринология								+				

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		





14	Психиатрия, медицинская психология						+	+				
15	Судебная медицина									+		
16	Травматология и ортопедия								+	+		
17	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+					
18	Факультетская хирургия					+	+					
19	Фтизиатрия											+

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология							+	+	+			
2	Госпитальная терапия									+	+	+	+
3	Дерматовенерология										+		
4	Детская хирургия												+
5	Инфекционные болезни									+	+		
6	Клиническая фармакология											+	
7	Неврология, нейрохирургия								+				
8	Общая хирургия					+	+						
9	Общий уход в терапии	+											
10	Общий уход в хирургии		+										
11	Онкология, лучевая терапия												+
12	Основы сестринской деятельности			+									
13	Оториноларингология							+					
14	Офтальмология									+			
15	Паллиативная помощь										+		
16	Патологическое акушерство												+
17	Педиатрия								+	+	+		
18	Поликлиническая педиатрия												+
19	Поликлиническая терапия									+	+	+	

20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+									
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+			
22	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+					
23	Психиатрия, медицинская психология								+	+		
24	Симуляционный цикл по акушерству										+	
25	Симуляционный цикл по терапии											+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+					
27	Современные методы в хирургии											+
28	Стоматология									+		
29	Травматология и ортопедия										+	+
30	Урология								+			
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+			
32	Факультетская хирургия							+	+			
33	Физиотерапия										+	
34	Фтизиатрия											+
35	Эндокринология								+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология						+	+	+				
2	Геронтология		+										
3	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
4	Дерматовенерология									+			

5	Детская хирургия											+
6	Инфекционные болезни							+	+			
7	Неврология, нейрохирургия						+					
8	Общая хирургия				+	+						
9	Онкология, лучевая терапия											+
10	Основы сестринской деятельности		+									
11	Оториноларингология						+					
12	Офтальмология							+				
13	Патологическое акушерство											+
14	Педиатрия							+	+	+		
15	Поликлиническая педиатрия											+
16	Поликлиническая терапия								+	+	+	
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+										
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+				
19	Стоматология								+			
20	Травматология и ортопедия									+	+	
21	Урология							+				
22	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
23	Факультетская хирургия						+	+				
24	Физиотерапия									+		
25	Фтизиатрия											+
26	Эндокринология							+				

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	



22	Урология								+				
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
24	Факультетская хирургия							+	+				
25	Физиотерапия										+		
26	Фтизиатрия												+
27	Эндокринология								+				

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"		+										
2	Акушерство и гинекология				+	+	+						
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия								+				
4	Детская хирургия											+	
5	Клиническая практика							+				+	
6	Медицина катастроф							+					
7	Общая хирургия		+	+									
8	Общий уход в терапии	+											
9	Патологическое акушерство											+	
10	Педиатрия					+	+	+					
11	Современные методы в хирургии								+				
12	Травматология и ортопедия							+	+				
13	Урология					+							
14	Факультетская хирургия				+	+							

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Госпитальная хирургия» изучается в 9, 10, 11 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.



Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>360</b>
Контактная работа	170
Лекции (Лекции)	50
Лабораторные (Лаб. раб.)	120
Самостоятельная работа (СР)	154
Экзамен	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб .	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Острые абсцессы и гангрена легких.	2	4	6	Устный опрос
2	Хронический абсцесс легкого	2	4	6	Решение си-туационных
3	Острый гнойный плеврит.	2	4	6	Устный опрос
4	Хроническая эмпиема плевры.	2	4	6	Решение ситуационных
5	Бронхоэктатическая болезнь.	2	4	6	Устный опрос
6	Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивный перикардит.	2	4	6	Решение ситуационных задач /контрольный срез
7	Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.	2	4	6	Устный опрос
8	Открытые повреждения груди. Закрытые повреждения	2	4	7	Решение си-туационных задач
9	Эхинококкоз органов груди.	2	2	7	Устный опрос; Тестирование /контрольный срез
10 семестр					
10	Спонтанный пневмоторакс.	2	6	5	Решение си-туационных
11	Грыжи пищеводного отверстия	2	6	5	Устный опрос

12	Травматическая грыжа диафрагмы.	2	6	5	Решение си-туационных
13	Дивертикулы пищевода. Ахалазиякардии.	2	6	5	Устный опрос
14	Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия	2	6	5	Решение си-туационных задач
15	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	1	6	5	Устный опрос
16	Болезни оперированного желудка.	1	6	4	Решение контекстных ситуационных
17	Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит.	1	6	4	Устный опрос
18	Наружные свищи желудочно-кишечного тракта.	1	4	4	Решение си-туационных задач
11 семестр					
19	Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подпеченочная желтуха опухолевого	2	4	6	Устный опрос
20	Хирургия портальной гипертензии	2	4	6	Защита презентации
21	Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы.	2	4	6	Решение си-туационных задач
22	Постхолецистэктомический синдром.	2	4	6	Защита презентации
23	Хирургические заболевания печени. Болезни	2	4	6	Тестирование /контрольный срез 1
24	Хирургия ободочной кишки	2	4	6	Устный прос
25	Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки.	2	4	6	Защита презентации

26	Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбофлебитов и флеботромбозов. ТЭЛА. Посттромбофлебитический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических	2	4	7	Устный опрос
27	Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета. Хирургические осложнения	2	2	7	Защита презентации; Тестирование/контрольный срез 2

### Тема 1. Острые абсцессы и гангрена легких.

#### Лекция.

Вводная лекция.

Госпитальная хирургия, как наука, исторические этапы развития. Определение понятия острые легочные нагноения. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Классификация. Нозологические формы: гнойный и гангренозный абсцессы, стафилококковая деструкция, гангрена – дифференциально-диагностические симптомы. Осложнения. Терапевтическое лечение. Оперативные вмешательства. Клинические исходы лечения.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторное занятие

Лабораторная работа. Техника безопасности. Отработка навыков по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза.

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

### Тема 2. Хронический абсцесс легкого

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника и осложнения. Диагностический алгоритм. Хирургическое лечение: показания и противопоказания к операции, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств. Клинические исходы лечения.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторное занятие

Лабораторная работа. Предоперационная подготовка с использованием муляжа.

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

### Тема 3. Острый гнойный плеврит.

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия, синонимы названия. Этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника и диагностический алгоритм. Принципы терапевтического лечения. Оперативные способы: пункционный, дренажные, временная окклюзия бронха, плевростомия, резекция легкого и пневмонэктомия. Клинические исходы лечения.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторное занятие

Лабораторная работа. Сбор специальных инструментов для плевральной пункции

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к лабораторному занятию.

### Тема 4. Хроническая эмпиема плевры.

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника и диагностика. Хирургическое лечение: плеврэктомия и декорткация легкого, плевралоэктоми, торакопластика, рубцово-мышечная пластика полости эмпиемы. Клинические исходы лечения.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторное занятие

Лабораторная работа. Выявление факторов риска хирургического лечения, прогнозирование исходов лечения.

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьтесь к опросу.
  2. Изучите материал по теме лекции.
- Разработайте мультимедийную презентацию

### Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь.

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Причины возникновения. Патологические и патоморфологические нарушения. Классификация. Клиника и диагностический алгоритм. Терапевтическое лечение. Хирургические операции: показания и противопоказания, предоперационная подготовка, виды операций, послеоперационные осложнения. Клинические исходы лечения.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторное занятие

Лабораторная работа. Отработка навыков по предоперационной подготовке и оценке послеоперационных осложнений.

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьте текст-имитацию опроса пациента.

### Тема 6. Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивный перикардит.

## **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Хирургическая анатомия средостения, причины, этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника, осложнения. Диагностический алгоритм. Принципы комплексного лечения. Клинические исходы лечения. Хирургическая анатомия сердечной сумки. Причины, этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника, осложнения. Диагностический алгоритм. Принципы терапевтического лечения. Оперативные вмешательства: пункция перикарда, перикардиотомия. Клинические исходы лечения.

## **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Тренинг по наложению повязки на грудную клетку. Разработка вариантов терапевтического лечения.

## **Задания для самостоятельной работы.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Определите и обоснуйте объем возможных исследований.

## **Тема 7. Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Рак легкого. Эпидемиология, факторы риска. Предопухолевые изменения эпителия бронхов и морфогенез рака. Патоморфологическая и клинко-анатомическая классификация. Классификация по системе TNM (6-я редакция). Клиника центрального и периферического рака. Паранеопластические синдромы. Диагностический алгоритм. Принципы хирургического, лучевого и полихимиотерапевтического лечения. Комбинированное лечение. Лучевые повреждения. Симптоматическое лечение. Метастатические опухоли легких.

Доброкачественные опухоли легких. Эпидемиология. Патоморфологическая и клинко-анатомическая классификации. Клиника центральных и периферических опухолей. Диагностический алгоритм. Бронхоскопические, видеоторакоскопические и открытые способы удаления доброкачественных опухолей.

Опухоли плевры. Эпидемиология. Патоморфологическая классификация клиника первичных опухолей плевры. Метастатическое поражение плевральных листков. Диагностический алгоритм. Радикальное и паллиативное лечение. Клинические исходы лечения, прогноз для жизни.

## **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Отработка методики перкуссии легких. Обоснование выбора лечения: хирургического, лучевого и полихимиотерапевтического, комбинированного.

## **Задания для самостоятельной работы.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

## **Тема 8. Открытые повреждения груди. Закрытые повреждения груди.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Открытые повреждения груди. Эпидемиология. Классификация. Основные патологические синдромы. Кровотечение: наружное, внутреннее-гемоторакс, гемоперикард, гематома средостения, внутрилегочная гематома.

Диагностический алгоритм. Диагностические операции: плевральная пункция, ви-деоторакоскопия, субкисфоидальная перикардиотомия, лапароскопия. Хирургическое лечение: первичная и вторичная хирургическая обработка раны, закрытое дренирование плевральной полости. Торакостомия: показания, оперативные вмешательства на поврежденных органах. Послеоперационные осложнения. Клинические исходы лечения.

Закрытые повреждения груди. Эпидемиология. Классификация. Основные патологические синдромы. Переломы ребер и грудины. Нестабильная грудная стенка. Газовый синдром: подкожная эмфизема, пневмоторакс, травматическая вздутие легкого, эмфизема средостения. Ушиб легкого. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы лечения. Клинические исходы лечения.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Сбор инструментов для всех типов соответствующих операций.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

### **Тема 9. Эхинококкоз органов груди.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Эпидемиология. Цикл развития эхинококка. Патоморфология гидатидной кисты. Клиника эхинококкоза легкого. Осложнения. Диагностика и лечения. Эхинококкоз сердца и перикарда: клиника, диагностика, лечение.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Отработка методики непрямого массажа сердца. Разработка алгоритма диагностики эхинококкоза органов груди.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к тестированию.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Составьте схему жизненного цикла эхинококка.

### **Тема 10. Спонтанный пневмоторакс.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Причины. Варианты клинического течения. Осложнения: напряженный пневмоторакс, внутриплевральное кровотечение. Диагностика. Видеоторакоскопия. Принципы лечения: дренажные способы, видеоторакоскопические вмешательства, торакотомия. Исходы лечения. Ригидный пневмоторакс.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение вариантов клинического течения, осложнений, исход.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

### **Тема 11. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия пищевода и диафрагмы и пищевода-желудочного соустья. Классификация грыж. Клиника скользящей грыжи. Патоморфологические изменения пищевода при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Клиника и осложнения параэзофагеальной грыжи. Диагностика. Терапевтическое и хирургическое лечение.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Разработка методов диагностики, терапевтического и хирургического лечения.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

**Тема 12. Травматическая грыжа диафрагмы.****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Причины, частота образования. Хирургическая анатомия. Классификация. Клиника неосложненной грыжи. Клиника ущемленной грыжи. Принципы диагностики неосложненной и ущемленной грыжи. Хирургическое лечение. Клинические исходы лечения.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Оценка результатов рентгенографии, УЗИ брюшной полости. Рассмотрение вариантов клинического течения, осложнений, исходы.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

**Тема 13. Дивертикулы пищевода. Ахалазиякардии.****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Дивертикулы пищевода. Определение понятия. Анатомия глоточно-пищеводного соустья и пищевода. Классификация и патоморфология дивертикулов. Причины. Клиника, осложнения, диагностика и лечение дивертикулов Ценкера. Клиника, осложнения, диагностика и лечение бифуркационных и наддиафрагмальных дивертикулов.

Ахалазиякардии. Определение понятия. Причины и патоморфология. Классификация Б.В.Петровского. Клиника и осложнения. Диагностика. Терапевтическое лечение. Баллонная кардиодилатация. Хирургические способы лечения, операция Суворовой

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение хирургических способов лечения, методики операции Суворовой. Сбор специальных инструментов для соответствующей операции

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

**Тема 14. Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Причины, едкие жидкости. Классификация глубины ожогов. Стадии патоморфологических изменений. Стадии патоморфологических изменений. Стадии клинического течения, клиника и осложнения химических ожогов. Рубцовые стриктуры: классификация, клиника и осложнения. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Лечение химических ожогов, профилактическое бужирование пищевода. Диагностика рубцовых стриктур. Бужирование стриктур. Эзофагопластика: показания к операции, способы, исходы операции. Болезни искусственного пищевода.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение стадий патоморфологических изменений, клиники и осложнений химических ожогов, рубцовых структур.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к лабораторному занятию.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к тестированию.

**Тема 15. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Классификация язв Джонсона, гигантские язвы. Осложнения язвенной болезни: кровотечения, пенетрация, рубцовый пилородуоденальный стеноз, рубцовая деформация желудка, малигнизация, желудочно-ободочный свищ. Сочетанные осложнения. Классификации и клиника осложнений. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Модификации резекций желудка Бильрот-1 и Бильрот-2: их достоинства и недостатки. Ваготомия: селективная проксимальная и стволовая. Гастродуоденопластика по В.П. Оноприеву. Выбор способа хирургического лечения. Предоперационная подготовка. Послеоперационные осложнения. Клинические исходы хирургического лечения.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение показаний к хирургическому лечению. Сборка системы для внутривенного вливания.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение показаний к хирургическому лечению. Сборка системы для внутривенного вливания.

**Тема 16. Болезни оперированного желудка.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Частота и причины. Классификация. Демпинг-синдром: определение понятия, патофизиологические реакции, классификация, диагностика, лечение. Пептические язвы культи желудка и гастроэнтероанастомоза: причины, патоморфология, клиника, осложнения, лечение. Синдром приводящей петли: определение, причины, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение причин возникновения болезней оперированного желудка, их диагностику и лечение.

**Задания для самостоятельной работы.**



**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьте к лабораторному занятию.

**Тема 17. Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит.****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, осложнения, диагностика, лечение. Определение понятия неспецифический язвенный колит. Хирургические осложнения: толстокишечное кровотечение, токсическая дилатация и перфорация толстой кишки. Клиника, диагностика, лечение.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение стадий патоморфологических изменений, клиники и осложнений, диагностики и лечения. Определение групп крови по системе АВ0 и резус-фактор экспресс-методом.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

**Тема 18. Наружные свищи желудочно-кишечного тракта.****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Частота и причины возникновения. Классификация. Патоморфология и патофизиологические нарушения. Принципы диагностики. Методы лечения: открытое ведение, обтурация свища, иссечение свища и резекция кишки, несущей свищ; мышечная пластика лоскутом на сосудистой ножке. Коррекция обменных нарушений. Желудочные и дуоденальные свищи: клиника, диагностика, лечение. Свищи тощей и подвздошной кишки: клиника, диагностика, лечение. Толстокишечные свищи: клиника, диагностика, лечение. Лечебные свищи.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Оценка анализов крови. Рассмотрение методов лечения и принципов диагностики.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к тестированию.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Составьте классификацию свищей желудочно-кишечного тракта.

генеза.

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Факторы риска рака желчного пузыря. Патогистологическая классификация и классификация по системе TNM. Клинические симптомы. Диагностический алгоритм. Лечение рака желчного пузыря. Рак желчевыводящих путей. Опухоль Клацкина. Патогистологическая классификация. Классификация по системе TNM. Клиника. Дифференциальный диагноз подпеченочной желтухи. Диагностический алгоритм. Лечение.

**Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение патогистологических классификаций, диагностического алгоритма, способов лечения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

## **Тема 20. Хирургия портальной гипертензии**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Анатомия портокавальных и портопортальных анастомозов. Физиология кровотока в бассейнах воротной и нижней полой вен. Патофизиология кровотока при портальной гипертензии. Варикозное расширение вен пищевода: патоморфология, клиника, диагностика пищеводного кровотечения. Лекарственная терапия, баллонный гемостаз, хирургическое лечение.

#### **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Подбор специального инструмента для хирургического лечения. Отработка методики определения несостоятельности клапанов вен нижней конечности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к лабораторному занятию.

## **Тема 21. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы.**

### **Лекция.**

Классическая лекция.

Причины заболевания. Патоморфология и патологическая физиология. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы консервативного и хирургического лечения.

#### **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Подбор специального инструмента для хирургического лечения. Отработка методики определения несостоятельности клапанов вен нижней конечности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

## **Тема 22. Постхолецистэктомический синдром.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Причины. Классификация. Нозологические формы: резиду-альный холедохолитиаз, стриктура внепеченочных желчных путей, рубцовый стеноз большого дуоденального сосочка. Клиника, осложнения, диагностика. Принципы эндо-скопического и хирургического лечения.

#### **Лабораторные работы.**

### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение причин возникновения, способов лечения. Отработка навыков по сбору операционного инструмента и оборудования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Составьте классификацию.

### **Тема 23. Хирургические заболевания печени. Болезни селезенки.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Хирургические заболевания печени. Нозологические формы: паразитарные и непаразитарные кисты, гематомы и билиомы. Клиника, диагностика, лечение.

Болезни селезенки. Анатомия и функции. Методы исследования селезенки: УЗИ, КТ, МРТ, прямая спленопортография, селективная артериография. Нозологические формы: инфаркт, непаразитарные и эхинококковые кисты, абсцесс. Причины, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Рассмотрение хирургических заболеваний печени и селезенки, методик исследования. Сбор специальных инструментов для лапароцентеза.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьте мультимедийную презентацию.

### **Тема 24. Хирургия ободочной кишки**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология органа. Эпидемиология, классификация опухолей. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы хирургического лечения.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Подбор инструмента для хирургического лечения. Рассмотрение типов опухолей, диагностика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к лабораторному занятию.

### **Тема 25. Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология органа. Эпидемиология, классификация опухолей. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы хирургического лечения.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Подбор инструмента для хирургического лечения. Рассмотрение типов опухолей, диагностика.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

**Тема 26. Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбофлебитов и флеботромбозов. ТЭЛА. Посттромбофлебитический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических сосудов.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Актуальность проблемы. Анатомия венозной системы. Причины тромбофлебитов. Осложнения и их профилактика, и лечение. Современные антикоагулянты

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Отработка методики определения несостоятельности коммуникантных вен. Рассмотрение причин тромбофлебитов и способов их лечения.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к опросу.
2. Изучите материал по теме лекции.

**Тема 27. Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета. Хирургические осложнения сахарного диабета.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология надпочечников. Классификация. Нозологические формы: клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Эндовидеохирургические и открытые операции. Клинические исходы лечения.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие**

Лабораторная работа. Подбор специального инструмента для хирургического лечения, показания,

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к тестированию.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к лабораторному занятию.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:**

9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Острые абсцессы и гангрена легких.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
2.	Хронический абсцесс легкого	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
3.	Острый гнойный плеврит.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
4.	Хроническая эмпиема плевры.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.

5.	Бронхоэктатическая болезнь.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
6.	Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивный перикардит.	<b>Решение ситуационных задач /контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
7.	Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
8.	Открытые повреждения груди. Закрытые повреждения груди.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.

9.	Эхинококкоз органов груди.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
		Тестирование /контрольный срез 2(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на тест, по 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос
10.	Премияльные баллы		20	10 баллов - написание научных статей,, 10 баллов - участие в студенческих олимпиадах.
11.	Итого за семестр		100	

## 10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Спонтанный пневмоторакс.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.

2.	Грыжи пищевода и диафрагмы.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
3.	Травматическая грыжа диафрагмы.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
4.	Дивертикулы пищевода. Ахалазия кардии.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
5.	Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия	Решение ситуационных задач /контрольный срез(контрольный срез)	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.



6.	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
7.	Болезни оперированного желудка.	Решение контекстных ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
8.	Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит.	Устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
9.	Наружные свищи желудочно-кишечного тракта.	<b>Решение ситуационных задач /контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
10.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при посещаемости не менее 90% занятий
11.	Премияльные баллы		20	10 баллов - написание научных статей 10 баллов - участие в студенческих олимпиадах
12.	Итого за семестр		100	

### 11 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подпеченочная желтуха опухолевого генеза.	Устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 2 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
2.	Хирургия портальной гипертензии	Защита презентации	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
3.	Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы.	Решение ситуационных задач	5	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 1 балл.
4.	Постхолецистэктомический синдром.	Защита презентации	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

5.	Хирургические заболевания печени. Болезни селезенки.	<b>Тестирование /контрольный срез 1(контрольный срез)</b>	10	Студенту предлагается ответить на тест, по 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос
6.	Хирургия ободочной кишки	Устный прос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 2 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
7.	Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки.	Защита презентации	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
8.	Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбозов и венозных тромбозов. ТЭЛА. Посттромботический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических сосудов.	Устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 2 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

9.	Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета. Хирургические осложнения сахарного диабета.	Защита презентации	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
		Тестирование/контрольный срез 2(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на тест, по 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос
10.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при посещаемости не менее 90% занятий.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах.
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		20	Решение ситуационных задач: 4 задачи по 5 баллов - при соответствии эталону правильного ответа
14.	Итого за семестр		105	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

##### Типовые вопросы зачёта

1. Острый аппендицит. Этиология и патогенез. Классификация.

2. Острый аппендицит. Клинико-патанатомическая классификация. Особенности клиники в зависимости от вариантов расположения червеобразного отростка.
3. Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс. Диагностика. Лечение.
4. Острый аппендицит. Дифференциальная диагностика.
5. Особенности течения и диагностика острого аппендицита у стариков, детей и беременных.

### **Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)**

#### **Типовые тестовые задания**

##### **1. Пилефлебит – это тромбофлебит:**

- а) селезеночной вены
- б) нижней брыжеечной вены
- в) вен брыжейки червеобразного отростка
- г) воротной вены**
- д) печеночной вены

##### **2. Постхолецистэктомический синдром может быть обусловлен:**

- а) рубцовым стенозом холедоха
- б) не найденным во время операции камнем холедоха
- в) стенозом большого дуоденального сосочка
- г) дуоденостазом
- д) всем перечисленным**

##### **3. К облигатным предракам ободочной кишки относят**

- а) ювенильные полипы
- б) одиночный полип ободочной кишки
- в) регионарный энтерит
- г) терминальный илеит
- д) диффузный семейный полипоз**

##### **4. Выявление при лапароскопии серозного выпота и бляшек стеатонекроза соответствует:**

- а) отечному панкреатиту
- б) жировому панкреонекрозу**
- в) геморрагическому панкреонекрозу
- г) гнойному панкреатиту
- д) такие изменения не характерны для острого панкреатита

##### **5. Радикальными операциями при раке желудка являются**

- а) дистальная субтотальная резекция желудка
- б) проксимальная субтотальная резекция желудка
- в) гастрэктомия
- г) расширенные комбинированные операции
- д) все перечисленные операции**

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)**

#### **Типовые вопросы экзамена**

1. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Методы лечения. Варианты хирургической тактики.
2. Дифференциальный диагноз острого аппендицита.
3. Желчнокаменная болезнь и хронический холецистит. Патогенез, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.

- 4 4. Гнойный холангит. Клиника. Диагностика. Лечение  
 5 5. Острый холецистит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

### Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

#### Типовые ситуационные задачи

**1. В поликлинику к хирургу обратился больной, у которого два года назад в стационаре выполнено протезирование подвздошно-бедренного сегмента справа синтетическим протезом. В последний месяц больной отмечает у себя периодические боли в мышцах голени при ходьбе, чувство усталости нижней конечности, ее похолодание, онемение. В анамнезе заболевание позвоночника с протрузией диска и ДАА тазобедренного.**

Ответ: новокаиновые блокады

**2. В поликлинику обратился больной 61 года с жалобами на периодические боли в мышцах голени, особенно при ходьбе (около 100-150 м) или подъеме по лестнице, боли в коленных суставах, оперирован на поясничном отделе позвоночника по поводу протрузии диска L2L3. Особенно плохо чувствует себя зимой. Является курильщиком с 35-летним стажем, объективном обследовании выявлено отсутствие пульса на стопах и резкое ослабление на правой подколенной артерии. Вероятные причины заболевания?**

Ответ: неспецифический аортоартериит

**3. На консультативном приеме отец 6-летней девочки предъявляет жалобы, что девочка малоподвижна, так как ее беспокоят одышка и боль в левой нижней конечности, а также удлинение этой конечности, большой размер левой стопы на 2-3 см. Лечилась и наблюдалась в г. Ташкенте по поводу врожденного периферического нервного заболевания. Эфд нет. При осмотре левая нижняя конечность удлинена на 3 см, увеличена в объеме на всем протяжении. На ягодичной области имеется пигментное пятно до 10х 8 см, не выступающее над уровнем кож. Движения, чувствительность в полном объеме. Стопа слева больше в размере, чем правая. Какой диагноз можно предположить?**

Ответ: врожденные артериовенозные свищи

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

ПК-5	<p>Знает и понимает: методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Умеет: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни. Владеет: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Знает и понимает: причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; классификации повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; симптоматику повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; наиболее часто возникающие осложнения при закрытых и открытых повреждениях опорно-двигательного аппарата. Умеет: провести обследование пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата и пациентов ортопедического профиля, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Владеет: навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению повреждения опорно-двигательного аппарата, неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
ПК-7	<p>Знает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека. Умеет составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека. Владеет методиками определения временной нетрудоспособности, биологической смерти человека, навыками заполнения медицинской документации по временной нетрудоспособности.</p>

«зачтено»  
(50 - 100 баллов)

ПК-8	Знает: принципы консервативного и оперативного лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; показания для госпитализации больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами. Умеет: определять план и тактику лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Владеет навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
ПК-9	Знает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. Умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования.
ПК-10	Знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет выполнить медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.



ПК-11	<p>Знает: принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Умеет: оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями: определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.</p>
ПК-5	<p>Не знает и не понимает: методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Не умеет: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни. Не владеет: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации.</p>

ПК-6	<p>Не знает и не понимает: причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; классификации повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; симптоматику повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; наиболее часто возникающие осложнения при закрытых и открытых повреждениях опорно-двигательного аппарата. Не умеет: провести обследование пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата и пациентов ортопедического профиля, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Не владеет: навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению</p>
ПК-7	<p>Не знает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека. Не умеет составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека. Не владеет методиками определения временной нетрудоспособности, биологической смерти человека, навыками заполнения медицинской документации по временной нетрудоспособности.</p>
ПК-8	<p>Не знает: принципы консервативного и оперативного лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; показания для госпитализации больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами. Не умеет: определять план и тактику лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Не владеет навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.</p>

«не зачтено»  
(0 - 49 баллов)

ПК-9	Не знает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. Не умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Не владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования.
ПК-10	Не знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет выполнить медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.
ПК-11	Не знает: принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Не умеет: оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями: определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Не владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

ПК-5	<p>Отлично знает и понимает: методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Самостоятельно умеет: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни. Уверенно владеет: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Отлично знает и понимает: причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; классификации повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; симптоматику повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; наиболее часто возникающие осложнения при закрытых и открытых повреждениях опорно-двигательного аппарата. Самостоятельно умеет: провести обследование пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата и пациентов ортопедического профиля, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Уверенно владеет: навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению повреждения опорно-двигательного аппарата, неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
ПК-7	<p>Отлично знает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека. Самостоятельно умеет составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека. Уверенно владеет методиками определения временной нетрудоспособности, биологической смерти человека, навыками заполнения медицинской документации по временной нетрудоспособности.</p>

«ОТЛИЧНО»  
(85 - 100 баллов)

ПК-8	Отлично знает: принципы консервативного и оперативного лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; показания для госпитализации больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами. Самостоятельно умеет: определять план и тактику лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уверенно владеет навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
ПК-9	Отлично знает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. Самостоятельно умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Уверенно владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования.
ПК-10	Отлично знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Самостоятельно умеет выполнить медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Уверенно владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.

ПК-11	<p>Отлично знает: принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Самостоятельно умеет: оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями: определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Уверенно владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.</p>
ПК-5	<p>В целом знает и понимает: методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Умеет: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни. Владеет: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации.</p>

ПК-6	<p>В целом знает и понимает: причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; классификации повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; симптоматику повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; наиболее часто возникающие осложнения при закрытых и открытых повреждениях опорно-двигательного аппарата. Умеет: провести обследование пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата и пациентов ортопедического профиля, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Владеет: навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению повреждения опорно-двигательного аппарата,</p>
ПК-7	<p>В целом знает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека. Умеет составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека. Владеет методиками определения временной нетрудоспособности, биологической смерти человека, навыками заполнения медицинской документации по временной нетрудоспособности.</p>
ПК-8	<p>В целом знает: принципы консервативного и оперативного лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; показания для госпитализации больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами. Умеет: определять план и тактику лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Владеет навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.</p>

«хорошо»  
(70 - 84 баллов)

ПК-9	В целом знает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. Умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования.
ПК-10	В целом знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет выполнить медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.
ПК-11	В целом знает: принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Умеет: оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями: определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.



ПК-5	<p>Плохо знает и понимает: методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. С трудом умеет: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни. Недостаточно владеет: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Плохо знает и понимает: причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; классификации повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; симптоматику повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; наиболее часто возникающие осложнения при закрытых и открытых повреждениях опорно-двигательного аппарата. С трудом умеет: провести обследование пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата и пациентов ортопедического профиля, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Недостаточно владеет: навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению повреждения опорно-двигательного аппарата, неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
ПК-7	<p>Плохо знает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека. С трудом умеет составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека. Недостаточно владеет методиками определения временной нетрудоспособности, биологической смерти человека, навыками заполнения медицинской документации по временной нетрудоспособности.</p>

«удовлетворительно»  
(50 - 69 баллов)

ПК-8	<p>Плохо знает: принципы консервативного и оперативного лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; показания для госпитализации больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами. С трудом умеет: определять план и тактику лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Недостаточно владеет навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.</p>
ПК-9	<p>Плохо знает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. С трудом умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Недостаточно владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования.</p>
ПК-10	<p>Плохо знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. С трудом умеет выполнить медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Недостаточно владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.</p>

ПК-11	<p>Плохо знает: принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. С трудом умеет: оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями: определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Недостаточно владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.</p>
ПК-5	<p>Не знает и не понимает: методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Не умеет: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни. Не владеет: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации.</p>

«неудовлетворительно»  
(менее 50 баллов)

ПК-6	<p>Не знает и не понимает: причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; классификации повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; симптоматику повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; наиболее часто возникающие осложнения при закрытых и открытых повреждениях опорно-двигательного аппарата. Не умеет: провести обследование пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата и пациентов ортопедического профиля, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Не владеет: навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению повреждения опорно-двигательного аппарата, неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
ПК-7	<p>Не знает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека. Не умеет составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека. Не владеет методиками определения временной нетрудоспособности, биологической смерти человека, навыками заполнения медицинской документации по временной нетрудоспособности.</p>
ПК-8	<p>Не знает: принципы консервативного и оперативного лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; показания для госпитализации больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами. Не умеет: определять план и тактику лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Не владеет навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.</p>

ПК-9	Не знает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. Не умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Не владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования.
ПК-10	Не знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет выполнить медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.
ПК-11	Не знает: принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Не умеет: оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями: определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Не владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Савельев В.С., Кириенко А.И. Хирургические болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417621.html>
2. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432839.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Абдулаев А.Г. Госпитальная хирургия. Синдромология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424346.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.