

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.31 Эпидемиология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Чувинова Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	<p>Знает и понимает: эпидемиологию и профилактику инфекционных заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): анализировать учетные и отчетные формы по эпидемиологии. Составлять документы в соответствии с требованиями нормативно-методической базы (акты, предписания, протоколы, справки и др.)</p> <p>Владеет: методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения</p>	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знает и понимает: механизм развития и проявления эпидемиологического процесса инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): организовать и провести санитарно-противоэпидемиологические расследования с применением лабораторных и инструментальных методов.</p> <p>Владеет: алгоритмом проведения первичных профилактических и противо-эпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового</p>	ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	<p>Знает и понимает:</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения		Владеет:
--	--	----------

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	
1	Латинский язык	+	+										
2	Медицинская статистика					+							
3	Основы сестринской деятельности			+									
4	Поликлиническая терапия								+	+	+		
5	Правовые основы деятельности врача		+										
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+	+					
7	Русский язык и культура речи	+											
8	Управление проектами в здравоохранении											+	
9	Фармакогнозия											+	
10	Фармакология					+	+						
11	Физиотерапия									+			

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		3	4	5	6	7	8	9	12	
1	Гигиена		+	+						

2	Медицинская антропология	+							
3	Медицинская генетика							+	
4	Медицинская реабилитация					+			
5	Нормальная физиология	+	+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
7	Санология								+
8	Функциональная диагностика	+							

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик с медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	5	6	10	12
1	Клиническая практика				+	+
2	Медицинская антропология	+				
3	Медицинская статистика		+			
4	Общественное здоровье и здравоохранение			+		
5	Санология					+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Эпидемиология» изучается в 11 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38

Зачет	-
-------	---

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					
1	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологическ ий подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.	2	6	4	Устный опрос ; Решение ситуационных задач
2	Эпидемиологическ ие исследования. Характеристика эпидемиологическ их исследований и организация их проведения.	2	6	4	Устный опрос ; Решение ситуационных задач
3	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2	6	5	Устный опрос ; Решение ситуационных задач
4	Иммунопрофилат ика. Состояние и перспективы иммунопрофилат и-ки.	3	7	5	Устный опрос; Тестирование  ; Решение ситуационных задач
5	Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.	2	6	5	Устный опрос ; Решение ситуационных задач



6	Выделение соответствующих групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Учение об эпидемическом процессе.	2	6	5	Устный опрос ; Решение ситуационных задач
7	Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.	2	6	5	Устный опрос ; Решение ситуационных задач
8	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	3	9	5	Устный опрос ; Решение ситуационных задач; Тестирование

**Тема 1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.**

**Лекция.**

**Лекция-визуализация**

Этимология термина «эпидемиология». Многообразие определений термина «эпидемиология». Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Исследования Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне. Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях.

Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска».

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Исследования Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне.
2. Основные этапы организации и становления санитарно–эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.
3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях.
4. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте вопросы:
  1. История эпидемиологии.
  2. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.
  3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
  4. Заболеваемость основной предмет эпидемиологии

## **Тема 2. Эпидемиологические исследования. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.**

### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация**

Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.

Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования. Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных. Особенности распределения заболеваемости во времени. Помесячная динамика показателей заболеваемости. Другие временные интервалы (недели, дни, часы). Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной с учетом индивидуальных характеристик (признаков) заболевших. Возможность использования средних и прогностических показателей для сравнительной оценки заболеваемости в разных группах.

Успехи описательной и аналитической эпидемиологии при изучении инфекционной заболеваемости. Формирование науки об эпидемическом процессе – теории и практики борьбы с инфекционными болезнями. Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней – как основные цели практической эпидемиологии.

Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований. Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай–контроль». Рандомизированные клинические контролируемые испытания. Рандомизированные полевые контролируемые испытания. Особенности обработки данных аналитических исследований. Простейшие статистические методы обработки данных.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.
2. Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования.
3. Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных. Особенности распределения заболеваемости во времени. Помесячная динамика показателей заболеваемости. Другие временные интервалы (недели, дни, часы).
4. Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.
5. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной с учетом индивидуальных характеристик (признаков) заболевших. Возможность использования средних и прогностических показателей для сравнительной оценки заболеваемости в разных группах.
6. Успехи описательной и аналитической эпидемиологии при изучении инфекционной заболеваемости.
7. Формирование науки об эпидемическом процессе – теории и практики борьбы с инфекционными болезнями. Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода.
8. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области.
9. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней – как основные цели практической эпидемиологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
  1. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.
  2. Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований.
  3. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай–контроль». Рандомизированные клинические контролируемые испытания. Рандомизированные полевые контролируемые испытания. Особенности обработки данных аналитических исследований. Простейшие статистические методы обработки данных.

### **Тема 3. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник. Санитарная обработка

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.
2. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции.
3. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация.
4. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник. Санитарная обработка

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте вопросы:
1. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

### **Тема 4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах.

Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Лечебные мероприятия. Режимно–ограничительные мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в лечебно–профилактических учреждениях.

Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации «Холодовая цепь», определение понятия. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Учетно–отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф. 156/у 93).

Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемический очаг. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор, Задачи научных и учебных заведений

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции.

2. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профес-сиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.
3. Диагностика. Изоляционные мероприятия.
4. Лечебные мероприятия. Режимно—ограничительные мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллек-тив. Иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в лечебно—профилактических учреждениях.
5. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммуниза-ции «Холодовая цепь», определение понятия.
6. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофи-лактики. Учетно—отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф. 156/у 93).
7. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемический очаг. Качество и эффектив-ность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Государственный санитарно—эпидемиологический надзор, Задачи научных и учебных заведений

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

### **Тема 5. Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.**

#### **Лекция.**

Лекция классическая

Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя. Группировка инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты). Группировка возбудителей в соответствии с основной средой их обитания (организм человека, животного, внешняя среда). Выделение соответствующих им групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека.

Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от ви-довой специфики возбудителя. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчи-вость людей. Резервуар и источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпиде-мического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потен-циальная и реальная эффективность.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.
2. Группировка инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты).
3. Группировка возбудителей в соответствии с основной средой их обитания (организм человека, животного, внешняя среда). Выделение соответствующих им групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).
4. Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека.

5. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.

6. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Резервуар и источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

1. Понятие об инфекционных болезнях.

2. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя

## **Тема 6. Выделение соответствующих групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Учение об эпидемическом процессе.**

### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация**

Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Болезни с фекально–оральным механизмом передачи. Эколого–биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально–орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика. Болезни с контактным механизмом передачи. Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ–инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки. Эпидемиологический синергизм ВИЧ–инфекции и других БППП. Причины роста заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Механизм, пути и факторы передачи. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распределения заболеваемости. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Многообразие клинических форм болезни у человека. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. с зоонозами. Сапронозы. Общая характеристика группы. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Профилактические

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов.

2. Болезни с фекально–оральным механизмом передачи. Эколого–биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально–орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.

3. Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика.

4. Болезни с контактным механизмом передачи. Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ–инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки.

5. Эпидемиологический синергизм ВИЧ–инфекции и других БППП. Причины роста заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Механизм, пути и факторы передачи. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распределения заболеваемости. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

6. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Многообразие клинических форм болезни у человека. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. с зоонозами.

7. Сапронозы. Общая характеристика группы. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Профилактические мероприятия.

8. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы. Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий

9. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

1. Выделение соответствующих групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).

### **Тема 7. Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.**

#### **Лекция.**

Лекция – визуализация

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.

Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы

Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий

Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

1. Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Организация прививок детскому и взрослому населению. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией.

2. Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения.

3. Коклюш. Специфическая профилактика коклюша.

4. Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции.

5. Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулинодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей, Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия.

6. Корь. Значение иммунизации в борьбе с корью.

Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом.

Эпидемиологические особенности ветряной оспы.

Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи.

7. Грипп. Covid-19 (Коронавирусная инфекция). Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий.

8. Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции.

9. Особенности течения эпидемий гриппа и ОИВ ДП.

10. Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология. И профилактика.

11. Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в детских дошкольных учреждениях, школах, лечебно-профилактических учреждениях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилла. Методика осмотра на педикулез.

12. Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия. Профилактика завоза малярии на территорию России, Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками.

13. Природные очаги чумы на территории России. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах.

14. Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая профилактика туляремии.

15. Значение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика.

16. Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков боррелиозов.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.
2. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы
3. Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий
4. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте вопросы:



Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.

## **Тема 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.**

### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация**

Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Источники инвазии. Пути заражения человека. Условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии; Роль лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по борьбе с паразитами. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения. Этиология. Восприимчивость. Особенности передачи ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие**

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Источники инвазии. Пути заражения человека. Условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии;
2. Роль лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по борьбе с паразитами.
3. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения. Этиология. Восприимчивость. Особенности передачи ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте вопросы по теме «Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций».

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

11 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение. История эпидемиологии . Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологи ческий подход к изучению болезней человека. Заболеваемост ь - основной предмет эпидемиологии .	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		Решение ситуацио нных задач		
2.	Эпидемиологи ческие исследования. Характеристик а эпидемиологич еских исследований и организация их проведения.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		Решение ситуацио нных задач		
3.	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционн ого дела.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.

		Решение ситуацио нных задач		
4.	Иммунопрофил актика. Состояние и перспективы иммунопрофил акти-ки.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		Тестиров ание  (контрол ьный срез)	10	
		Решение ситуацио нных задач		
5.	Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическа я самостоятель ность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		Решение ситуацио нных задач		

6.	Выделение соответствующих групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Учение об эпидемическом процессе.	Устный опрос	10	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача.</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.</p>
		Решение ситуационных задач		
7.	Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.	Устный опрос	10	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача.</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.</p>
		Решение ситуационных задач		
8.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	Устный опрос	10	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача.</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.</p>

		Решение ситуацио нных задач		
		Тестиров ание (контрол ьный срез)	10	
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов	
10.	Итого за семестр	100		

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Решение ситуационных задач

Тема 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.

##### Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача. Человек, переболевший брюшным тифом, был выписан из инфекционного отделения больницы после трехкратного отрицательного бактериологического исследования фекалий. Через месяц его семье зарегистрировано то же заболевание.

*Задание:*

- 1) Мог ли переболевший явиться источником инфекции?
- 2) Какое следует провести исследование для проверки данного предположения?

*Решение:*

- 1) Переболевший мог явиться источником инфекции.
- 2) Для подтверждения данного предположения необходимо использовать серологический метод диагностики (ИФА или РПГА) с целью выявления Vi-антител. Дополнительно определить фаготип брюшнотифозной культуры у вновь заболевшего и сравнить его с фаготипом по истории болезни переболевшего. Если фаготипы совпадают и будут выявлены Vi-антитела, значит переболевший – источник инфекции. Можно провести еще бактериологическое исследование желчи для выделения биокультуры.

##### Устный опрос

Тема 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.

##### Типовые вопросы для устного ответа

1. Эпидемиологический метод исследования. Определение, его структура (типы, виды).
2. Наблюдательные (обсервационные) эпидемиологические исследования. Цель, виды.

3. Анализ уровня и структуры заболеваемости населения. Цель. Эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость патологии населения.
4. Эпидемиологическая диагностика населения. Определение. Алгоритм эпидемиологической диагностики.
5. Оценочно–описательные эпидемиологические исследования. Цель, задачи. Приемы формальной логики.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### **Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ПК-1, ПК-4)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (1 семестр).

##### **Типовые вопросы зачёта**

1. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Эколого-биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.
2. Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика.
3. Болезни с контактным механизмом передачи. Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ-инфекции, хламидий, дерматомикозов, чесотки. Эпидемиологический синергизм ВИЧ-инфекции и других БППП. Причины заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Механизм, пути и формы передачи.
4. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распространения заболеваний. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
5. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Многообразие клинических форм болезни у человека. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. с зоонозами.

*Ситуационная задача. В детском коллективе наблюдается вспышка острых кишечных заболеваний, соответствующих по клинической картине дизентерии. Заболевание связано по времени с приходом на работу новой няни.*

- 1) Как установить источник инфекции?
- 2) Какие микробиологические исследования нужно провести с этой целью?

*Решение:*

Для установления источника инфекции необходимо произвести бактериологическое исследование испражнений у работников пищеблока и няни. При выделении шигелл произвести серо- и фаготипирование выделенных культур (определить эпидмаркеры).

##### **Типовые задания для зачета (ОПК-6, ПК-1, ПК-4)**

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-6	Заполняет акты эпидемиологического обследования, составляет отчеты по результатам эпидемиологического расследования, анализирует учетные отчетные формы по эпидемиологии.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Показывает владение оценками состояния общественного здоровья населения, эпидемиологическими исследованиями, использованием приемов эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм, использование результатов диагностики практической деятельности, проведение профилактических противоэпидемических мероприятий.
	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не владеет основными понятиями и терминами эпидемиологии, классификацией и профилактикой инфекционных заболеваний, знает современную научную медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по разным аспектам диагностики и лечения инфекционных заболеваний и сохранения здоровья населения.
	ПК-1	Не владеет оценками состояния здоровья населения, эпидемиологическими исследованиями, основными приемами эпидемиологической деятельности, проведением профилактических противоэпидемических мероприятий.
	ПК-4	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендованная основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный лекционным занятием материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы, необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по темам лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выв каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекции отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержа относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать от каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным ука автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть оп (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по в может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень ос вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изл основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практи занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблем Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, за вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбиниро Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из во практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие м как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соотв заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ре соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заяв форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательн логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соотв графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заяв требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение о на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изл эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффекти для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность прини решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Ющук Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>
4. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Клиническая вакцинология : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html>
2. гл. ред. Вопросы вирусологии № 01.2016 : научный журнал. - Москва: Медицина, 2016. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN0507408820161.html>
3. гл. ред. Никифоров Эпидемиология и инфекционные болезни № 01.2016 : научный журнал. - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1560952920161.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.