

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Паразитология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Авторы программы:**

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Зеленева Юлия Витальевна

Мирошина Оксана Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,	Знает и понимает: алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач
		Умеет (способен продемонстрировать):

	использованию творческого потенциала	<p>излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования; аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами и методами самореализации и самообразования, навыками самостоятельной работы с литературой и навыками работы с электронными средствами информации.</p>
	ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях в норме и при различных патологиях, правила техники безопасности и методы работы в биологических лабораториях.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач, работать с биологическим оборудованием, увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; микробиологическими методами.</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; классификацию, морфологию и физиологию паразитических организмов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии</p> <p>Владеет:</p> <p>практическими методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и</p>	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знает и понимает:</p> <p>биологические основы диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить краткое профилактическое консультирование; вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения; использовать знания по паразитологии для профилактики паразитарных болезней</p> <p>Владеет:</p>

формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения	навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению паразитарных болезней, а также санитарно - просветительной работы по гигиеническим вопросам.
---	---

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык	+	+		
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
3	Правовые основы деятельности врача		+		
4	Философия			+	+

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	7	9	10	12	
1	Биология	+	+								
2	Биоорганическая химия		+								
3	Биохимия			+	+						
4	Лучевая терапия						+				
5	Математика	+									
6	Медицинская антропология			+							
7	Медицинская генетика							+			
8	Медицинская радиология						+				
9	Медицинская физика	+									
10	Микробиология, вирусология				+	+					
11	Нормальная физиология			+	+						
12	Фармакогнозия									+	
13	Физиотерапия								+		
14	Химия	+									

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"							+			
2	Анатомия	+	+	+							
3	Геронтология			+							
4	Гистология, эмбриология, цитология		+	+							
5	Иммунология					+					
6	Инфекционные болезни								+	+	
7	Медицинская антропология			+							
8	Микробиология, вирусология				+	+					
9	Нормальная физиология			+	+						
10	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+			
11	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+			
12	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+			

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	6	8	12
1	Биология	+	+					
2	Медицинская антропология			+				

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+	
4	Психология и педагогика		+					
5	Санология							+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Паразитология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Паразитология» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	20
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Тема 1. Введение. Понятие паразитизма и паразитов.	2	4	3	устный
2	Тема 2. Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.	2	4	3	устный



3	Тема 3. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.	2	4	3	устный
4	Тема 4. Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.	2	4	3	устный; тестирование
5	Тема 5. Паразитоценоз как составная часть биоценоза. Экология паразитов. Природная очаговость трансмиссивных болезней.	2	4	3	устный
6	Тема 6. Паразитические простейшие.	2	4	3	устный
7	Тема 7. Гельминты и гельминтозы.	2	4	1	устный
8	Тема 8. Паразитические членистоногие.	4	6	1	устный; тестирование

### Тема 1. Тема 1. Введение. Понятие паразитизма и паразитов.

#### Лекция.

Вводная лекция.

Паразитизм – один из видов взаимоотношений организмов. Структура паразитологии и ее связь с другими науками. Отличие паразитизма от симбиоза.

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие.

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Паразитизм – один из видов взаимоотношений организмов.
2. Структура паразитологии и ее связь с другими науками.
3. Отличие паразитизма от симбиоза.

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:

1. Понятие паразитизма и паразитов.
2. Паразитизм в системе биотических связей.

## **Тема 2. Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.**

### **Лекция.**

Лекция – визуализация.

Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Факультативный паразитизм. Ложный паразитизм. Эктопаразиты и эндопаразиты. Временный паразитизм. Стационарный паразитизм. Периодический паразитизм. Факторы, благоприятствующие возникновению паразитизма: эндогенные и экзогенные факторы. Пути происхождения эктопаразитизма от свободноживущих организмов. Пути происхождения эндопаразитизма.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Факультативный паразитизм. Ложный паразитизм. Эктопаразиты и эндопаразиты. Временный паразитизм. Стационарный паразитизм. Периодический паразитизм.
2. Факторы, благоприятствующие возникновению паразитизма: эндогенные и экзогенные факторы.
3. Пути происхождения эктопаразитизма от свободноживущих организмов. Пути происхождения эндопаразитизма.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
  1. Формы паразитизма.
  2. Факторы, благоприятствующие возникновению паразитизма: эндогенные и экзогенные факторы.
  3. Пути происхождения эктопаразитизма от свободноживущих организмов.
  4. Пути происхождения эндопаразитизма.

## **Тема 3. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Специфичность паразитов. Факторы, определяющие явление специфичности. Воздействие паразитов на хозяина. Механическое воздействие. Отнятие пищи. Химическое воздействие паразита на хозяина. Воздействие хозяина на паразита. Клеточные реакции. Тканевая реакция. Гуморальные реакции. Органы проникновения и прикрепления у паразитов. Пути выхода паразитов из хозяина.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие. Устный опрос / текущий контроль**

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Специфичность паразитов. Факторы, определяющие явление специфичности.
2. Воздействие паразитов на хозяина. Механическое воздействие. Отнятие пищи.
3. Химическое воздействие паразита на хозяина.
4. Воздействие хозяина на паразита. Клеточные реакции. Тканевая реакция. Гуморальные реакции.
5. Органы проникновения и прикрепления у паразитов. Пути выхода паразитов из хозяина.

### **Задания для самостоятельной работы.**

### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
  1. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин».
  2. Пути проникновения паразитов в хозяев.
  3. Пути выхода паразитов из хозяина.

## **Тема 4. Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Морфологические адаптации. Размеры тела, окраска. Органы прикрепления: крючья, присоски. Пищеварительная система. Нервная система. Редукция выделительной и осморегуляторной систем. Дыхательная система. Типы дыхания у паразитов. Органы движения более или менее редуцированы. Половая система. Адаптации на эмбриональных и ларвальных стадиях. Стратегии выживания. R-стратегия. S-стратегия. K-стратегия. Типы жизненных циклов. Паразиты без чередования поколений и смены хозяев. Паразиты с чередованием поколений и сменой хозяина. Паразиты без чередования поколений с однократной сменой хозяев. Паразиты без чередования поколений с двукратной сменой хозяев. Паразиты с чередованием поколений, эндогенной агломерацией и сменой хозяев.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие. Устный опрос / текущий контроль**

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Морфологические адаптации. Размеры тела, окраска.
2. Органы прикрепления: крючья, присоски.
3. Пищеварительная система.
4. Нервная система.
5. Редукция выделительной и осморегуляторной систем.
6. Дыхательная система. Типы дыхания у паразитов.
7. Органы движения более или менее редуцированы.
8. Половая система.
9. Адаптации на эмбриональных и ларвальных стадиях. Стратегии выживания. R-стратегия. S-стратегия. K-стратегия.
10. Типы жизненных циклов. Паразиты без чередования поколений и смены хозяев. Паразиты с чередованием поколений и сменой хозяина. Паразиты без чередования поколений с однократной сменой хозяев. Паразиты без чередования поколений с двукратной сменой хозяев. Паразиты с чередованием поколений, эндогенной агломерацией и сменой хозяев.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
  1. Адаптации паразитов к их образу жизни.
  2. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.

## **Тема 5. Паразитоценоз как составная часть биоценоза. Экология паразитов. Природная очаговость трансмиссивных болезней.**

### **Лекция.**

Классическая лекция.

Паразитоценоз. Факторы, действующие на состав паразитоценоза: возраст хозяина, пища хозяина, образ жизни хозяина, миграции хозяина. Частота встречаемости хозяина и его общественный образ жизни. Природная очаговость трансмиссивных болезней. Трансмиссивные заболевания, облигатно-трансмиссивные заболевания, факультативно-трансмиссивные заболевания. Природные очаги – пункты, в которых циркуляция возбудителей заболевания осуществляется по схеме: больное дикое животное – переносчик – здоровое дикое животное.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие. Устный опрос / текущий контроль**

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Паразитоценоз. Факторы, действующие на состав паразитоценоза: возраст хозяина, пища хозяина, образ жизни хозяина, миграции хозяина.
2. Частота встречаемости хозяина и его общественный образ жизни.
3. Природная очаговость трансмиссивных болезней.
4. Трансмиссивные заболевания, облигатно-трансмиссивные заболевания, факультативно-трансмиссивные заболевания.
5. Природные очаги – пункты, в которых циркуляция возбудителей заболевания осуществляется по схеме: больное дикое животное – переносчик – здоровое дикое животное.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
  1. Паразитоценоз как составная часть биоценоза.
  2. Экология паразитов.
  3. Природная очаговость трансмиссивных болезней

## **Тема 6. Паразитические простейшие.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Общая характеристика паразитов группы Protozoa. Паразитические саркодовые, жгутиковые, реснитчатые, споровики и микроспоридии. Дизинтерийная амеба: формы, профилактика и диагностика амебиаза. Лямблии: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика лямблиоза. Балантидий: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика балантидиаза. Трипаносомозы. Лейшманиозы. Малярия.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие. Устный опрос / текущий контроль**

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика паразитов группы Protozoa.
2. Паразитические саркодовые, жгутиковые, реснитчатые, споровики и микроспоридии.
3. Дизинтерийная амеба: формы, профилактика и диагностика амебиаза.
4. Лямблии: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика лямблиоза.
5. Балантидий: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика балантидиаза.
6. Трипаносомозы. Лейшманиозы. Малярия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
  1. Общая характеристика паразитов группы Protozoa.
  2. Паразитические саркодовые, жгутиковые, реснитчатые, споровики и микроспоридии.
  3. Дизинтерийная амеба: формы, профилактика и диагностика амебиаза.

4. Лямблии: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика лямблиоза.
5. Балантидий: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика балантидиоза.
6. Трипаносомозы. Лейшманиозы. Малярия.

## **Тема 7. Гельминты и гельминтозы.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Геогельминты и биогельминты. Контагиозные гельминтозы. Жизненные циклы разных видов гельминтов. Цестоды и цестодозы. Трематоды и трематодозы. Нематоды и нематодозы.

Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви.

Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс сосальщики (Trematodes). Сосальщики – паразиты человека.

Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс ленточные черви (Cestoidea). Ленточные черви – паразиты человека.

Тип круглые черви (Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви (Nematoda). Круглые черви – паразиты человека.

### **Практическое занятие.**

**Практическое занятие. Устный опрос / текущий контроль**

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Геогельминты и биогельминты.
2. Контагиозные гельминтозы.
3. Жизненные циклы разных видов гельминтов.
4. Цестоды и цестодозы.
5. Трематоды и трематодозы.
6. Нематоды и нематодозы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьте вопросы:

1. Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви.

Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс сосальщики (Trematodes). Сосальщики – паразиты человека.

Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс ленточные черви (Cestoidea). Ленточные черви – паразиты человека.

Тип круглые черви (Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви (Nematoda). Круглые черви – паразиты человека.

## **Тема 8. Паразитические членистоногие.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Членистоногие, имеющие медицинское значение. Насекомые, приносящие вред здоровью человека введением при укусах секрета слюнных желез (комары, мухи цеце, слепни и др.), введением при уколах ядов (пчелы, осы, клещи, пауки). Паразиты, способные быть возбудителями специфических паразитарных болезней. Насекомые и клещи, как переносчики возбудителей различных инфекций. Тип Членистоногие (Arthropoda). Класс Паукообразные (Arachnoidea). Отряд клещи (Acarina). Тип членистоногие. Класс насекомые

### **Практическое занятие.**

**Практическое занятие. Устный опрос / текущий контроль**

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Членистоногие, имеющие медицинское значение. Насекомые, приносящие вред здоровью человека введением при укусах секрета слюнных желез (комары, мухи цеце, слепни и др.), введением при уколах ядов (пчелы, осы, клещи, пауки).
2. Паразиты, способные быть возбудителями специфических паразитарных болезней. Насекомые и клещи, как переносчики возбудителей различных инфекций.
3. Тип Членистоногие (Arthropoda). Класс Паукообразные (Arachnoidea).
4. Отряд клещи (Acarina).

5. Тип членистоногие. Класс насекомые

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьте вопросы:

Членистоногие, имеющие медицинское значение. Насекомые, приносящие вред здоровью человека введением при укусах секрета слюнных желез (комары, мухи цеце, слепни и др.), введением при уколах ядов (пчелы, осы, клещи, пауки). Паразиты, способные быть возбудителями специфических паразитарных болезней. Насекомые и клещи, как переносчики возбудителей различных инфекций. Тип Членистоногие (Arthropoda). Класс Паукообразные (Arachnoidea). Отряд клещи (Acarina). Тип членистоногие. Класс насекомые

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Введение. Понятие паразитизма и паразитов.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.

2.	Тема 2. Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
3.	Тема 3. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
4.	Тема 4. Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
		тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются
5.	Тема 5. Паразитоценоз как составная часть биоценоза. Экология паразитов. Природная очаговость трансмиссивных болезней.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
6.	Тема 6. Паразитические простейшие.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.

7.	Тема 7. Гельминты и гельминтозы.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
8.	Тема 8. Паразитическ е членистоногие.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
		тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### тестирование

Тема 8. Паразитические членистоногие.

##### Типовые задания контрольного среза - тестирования

1. Определите наиболее характерный путь заражения животных гельминтозными болезнями?

- А. Перкутанный
- Б. Трансмиссивный
- В. Алиментарный**
- Г. Контактный

2. Какой из методов прижизненной диагностики можно использовать животным при эхинококкозе для выявления возбудителя?

- А. Гельминтолارвоскопия
- Б. Гельминтоскопия
- В. Аллергический метод**
- Г. Исследование паренхиматозных органов



3. Какое кокцидиозное заболевание передаётся от кошки человеку?

**А.Токсоплазмоз**

Б.Саркоцистоз

В.Пироплазмоз

Г.Гистомоноз

4. При каком заболевании жизненный цикл возбудителя проходит в эпидермальном слое кожи?

А.Саркоптоз

Б.Хориоптоз

В.Демодекоз

**Г.Отодектоз**

5. Какой из возбудителей кровепаразитарных болезней имеет диагностическую парногрушевидную форму и локализуется в центре эритроцита?

А.Бабезия

**Б.Пироплазма**

В.Тейлерия

Г.Нутталля

### устный

#### Тема 8. Паразитические членистоногие.

##### Типовые вопросы устного опроса

1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власогила, трихинеллы
5. Паразитические простейшие. Классификация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-16)

##### Типовые вопросы зачета

1. Предмет и задачи медицинской паразитологии.
2. Классификация гельминтов.
3. Классификация гельминтов.
4. Изучение медицинской гельминтологии, медицинской протистологии.
5. Исследование объектов внешней среды на заражённость гельминтами.

#### Типовые задания для зачета (ОК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-16)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-5	Знает алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач. Умеет излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования; аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии. Владеет приемами и методами самореализации и самообразования, навыками самостоятельной работы с литературой и навыками работы с электронными средствами информации.
	ОПК-7	Знает и понимает сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях в норме и при различных патологиях, правила техники безопасности и методы работы в биологических лабораториях. Умеет пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач, работать с биологическим оборудованием, увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Владеет навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; микробиологическими методами.
	ОПК-9	Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; классификацию, морфологию и физиологию паразитических организмов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики. Умеет анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии. Владеет практическими методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.¶Ответ логично построен, дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.¶
	ПК-16	Знает биологические основы диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний. Умеет проводить краткое профилактическое консультирование; вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения; использовать знания по паразитологии для профилактики паразитарных болезней. Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению паразитарных болезней, а также санитарно - просветительной работы по гигиеническим вопросам.
	ОК-5	Не знает алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач. Не умеет излагать результаты своего исследования; аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии. Не владеет приемами и методами самореализации и самообразования, навыками самостоятельной работы с литературой и навыками работы с электронными средствами информации.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-7	В недостаточной степени знает сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях в норме и при различных патологиях, правила техники безопасности и методы работы в биологических лабораториях. Плохо умеет пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач, работать с биологическим оборудованием, увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Не владеет навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; микробиологическими методами.
	ОПК-9	Неудовлетворительно знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; классификацию, морфологию и физиологию паразитических организмов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики. Не умеет анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии. Недостаточно владеет практическими методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.¶Не может ответить на дополнительные вопросы.¶
	ПК-16	Плохо знает биологические основы диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний. Не умеет проводить краткое профилактическое консультирование; вести санитарно-гигиеническое просвещение среди населения; использовать знания по паразитологии для профилактики паразитарных болезней. Не владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению паразитарных болезней, а также санитарно - просветительной работы по гигиеническим вопросам.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html>
2. Медицинская паразитология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html>
3. Биология. Т. 2 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445693.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Ярыгин В.Н., Глинкина В.В., Волков И.Н., Синельщикова В.В., Черных Г.В. Биология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424339.html>
2. гл. ред. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01.2016 : научный журнал. - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.