

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.32 Медицинская реабилитация

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
  - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
  - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
- организационно-управленческая
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
  - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях
  - организация проведения медицинской экспертизы
  - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
  - соблюдение основных требований информационной безопасности

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медико-санитарных осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает основы формирования здорового образа жизни, а также факторы среды обитания пациентов, влияющие на состояние их здоровья</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить с пациентами профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов оздоровления, пропагандировать здоровый образ жизни. Умеет выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний</p> <p>Владеет:</p> <p>оценками состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп. Составлением плана реабилитационных и профилактических мероприятий с учетом особенностей течения заболеваний</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование компетенции	Форма обучения
-------	--------------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)							
		3	4	5	6	8	9	11	12
1	Гигиена		+	+					
2	Медицинская антропология	+							
3	Медицинская генетика						+		
4	Нормальная физиология	+	+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+			
6	Санология								+
7	Функциональная диагностика	+							
8	Эпидемиология							+	

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		3	4	5	6	8	9	10	11	12
1	Общественное здоровье и здравоохранение				+					
2	Поликлиническая педиатрия									+
3	Поликлиническая терапия						+	+	+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+				
5	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+					
6	Функциональная диагностика	+								

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации	4	-	3	устный опрос
2	Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении.	4	24	12	устный опрос; защита реферата; письменная работа; Контрольный срез № 1- тес-тирование
3	Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения	2	6	4	устный опрос
4	Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания	2	6	4	устный опрос
5	Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения	2	4	4	устный опрос

6	Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	-	4	5	устный опрос
7	Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом	2	4	3	устный опрос; письменная работа
8	Курортная система. Диетотерапия	2	4	3	устный опрос; Контрольный срез №2

### **Тема 1. Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации**

#### **Лекция.**

Понятие медицинской реабилитации – определение. Принципы, средства, задачи и цели физической реабилитации. Показания и общие противопоказания к медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность воздействий реабилитационных методов и их аспекты. Концепция развития восстановительной медицины как профилактического направления медицинской науки и практического здравоохранения. Формы первичной медицинской документации ФТО. Цель и задачи восстановительной медицины. Проект ведомственной программы по развитию службы восстановительной медицины. Физиотерапия. Естественные факторы: климат, вода, воздух, грязи, минеральные воды). Преформированные (искусственные): постоянный ток, переменный ток, магнитное поле, электромагнитное поле, увч-поле, ультразвук, лазер, радиолечение. Принципы физиотерапии. Разделы физиотерапии: лечение с помощью электричества, света, воды, лечебных грязей, теплового излучения и различных механических воздействий. Совместимость физиопроцедур, последовательность назначения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Медицинская реабилитация, восстановительная и профилактическая медицина.
- 2 2. Общие основы физиотерапии.
- 3 3. Классификация методов физиотерапии.
- 4 4. Принципы назначения физических факторов.
- 5 5. Общие показания и противопоказания

### **Тема 2. Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении.**

#### **Лекция.**



Классификация методов физиотерапии. Основные принципы подбора и дозировки. Противопоказания к назначению физиотерапии. Электролечение (методы с использованием электрического поля, постоянного, переменного, непрерывного и прерывистого электро-токов, переменного магнитного поля, электромагнитных полей). Светолечение (методы, использующие энергию светового, в том числе ультрафиолетового и инфракрасного излучения). Механические воздействия. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия, галотерапия. Водолечение. Бальнеотерапия. Лечение теплом и холодом. Грязелечение. Лечение механическими воздействиями: ультразвуковая терапия, вибротерапия, массаж, мануальная терапия). Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации. Особенности ЛФК в реабилитации лиц пожилого возраста. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Ознакомительная лабораторная работа №1. Техника безопасности. Классификация методов физиотерапии.

Лабораторная работа №2. Электролечение. Постоянный ток. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Импульсная электротерапия

1. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Физико-химические основы действия. Аппаратура.
2. Техника и некоторые методики гальванизации.
3. Показания и противопоказания к гальванизации и лекарственному электрофорезу.
4. Полярность лекарственных веществ.
5. Разбор больного, направленного на электрофорез.
6. Правила оформления медицинской документации.
7. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
8. Импульсная электротерапия (или диадинамотерапия), показания и противопоказания к назначению.
9. Противопоказания к электротерапии.
10. Методы лечения постоянным током: гальванизация, лекарственный электрофорез, токи Бернара (диадинамические токи), электросонотерапия, транскраниальная электроанальгезия.
11. Методы лечения переменным током: амплипульстерапия, ультратонотерапия, флюктуоризация, интерференцтерапия, дарсонвализация.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Гальванизация в физиотерапии
- 2 2. Механизм действия.
- 3 3. Показания и противопоказания к назначению
- 4 4. Методы гальванизации
- 5 5. Лекарственный электрофорез, показания и противопоказания к назначению
- 6 6. Импульсная электротерапия.
- 7 7. Электролечение как метод физиотерапии.

Лабораторная работа №3. Переменный ток, амплипульстерапия, интерференцтерапия, ультратонотерапия, флюктуоризация, диатермия, дарсонвализация

1 Переменный ток. Электролечение переменным током низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, ультратонотерапия, флюктуоризация и средней частоты (дарсонвализация)

2. Механизм действия переменного тока.
3. Общие противопоказания к лечению переменным током
4. Амплипульстерапия. Эффекты, показания.
5. Аппараты. Методика проведения
6. Интерференциотерапия. Эффекты, показания

7. Аппараты. Методика проведения
8. Флюктуоризация. Эффекты, показания
9. Местная и общая дарсонвализация. Эффекты
10. Показания и противопоказания. Дарсонвализация в косметологии.
11. Методика проведения.
12. Ультратонотерапия. Эффекты, показания.

Электропунктура. Механизм действия. Показания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Фарадизация, механизм действия, показания
2. Диатермия, механизм действия, показания
3. Лечебное применение переменного тока.
4. Физиологические механизмы действия физических агентов.
5. Виды электролечения, при которых используется переменный ток.

Лабораторная работа № 4 Электромагнитотерапия. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ.

1. Магнитотерапия. Эффекты. Показания и противопоказания
2. Виды применяемых магнитных полей (постоянное, переменное,) режимы использования в физиотерапии ( непрерывный, импульсный)
3. Магнитотерапевтические эффекты, показания к применению.

#### **4. УВЧ-терапия, механизм лечебного действия. Аппаратура.**

5. Методики установки электродов при УВЧ- терапии :поперечный способ; продольный способ.
6. Показания и противопоказания для УВЧ процедуры, побочные эффекты.
7. Разбор больного, направленного на электрофорез.
8. Правила оформления медицинской документации
9. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
10. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ-терапии

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Методы электролечения переменным магнитным полем: индуктотермия, ДМВ-терапия
2. Аппараты для индуктотермии (ДКВ-1, ДКВ-2)
3. Дециметровая терапия ДМВ-терапия
4. Сантиметроволновая терапия (или СМВ-терапия), эффекты, показания, противопоказания.
5. КВЧ (крайне высокочастотная) терапия – применение волн миллиметрового диапазона с лечебной целью. Механизм лечебного действия на организм. Методика проведения лечения
6. Показания и противопоказания к применению ультразвуковой терапии. Лечебные эффекты ультразвуковых волн.

Лабораторная работа №5. Светолечение в физиотерапии. Виды излучения и формы воздействия.

1. Светолечение, основные понятия.
2. Физические характеристики фактора.
3. Механизм терапевтического действия.
4. Инфракрасное облучение. Лечебные эффекты, Показания, противопоказания
5. Ультрафиолетовое облучение. Показания, противопоказания
6. Принцип дозирования. Аппаратура.
7. Техника проведения процедур.
8. Техника безопасности при проведении процедур
7. Разбор больного, направленного на УФО.
8. . Правила оформления медицинской документации
9. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
10. Квантовая (лазерная) терапия, хромотерапия.

## Задания для самостоятельной работы

Ответить на вопросы:

1. Светотерапия определение понятия.
2. Общие показания и противопоказания.
3. Ультрафиолетовое, инфракрасное и видимое излучение.
4. Физиологические механизмы действия физических агентов.
5. Влияние физических факторов на основные регулирующие системы организма.

Лабораторная работа №6. Лечебная физкультура как метод физической реабилитации. Методы оценки функционального состояния человека. Функциональные пробы в ЛФК.

- 1 1. Лечебная физическая культура (ЛФК) — как медицинская дисциплина
- 2 2. Составные части ЛФК - механотерапия, трудотерапия и лечебный массаж
- 3 3. Основной терапевтический метод ЛФК — это лечебная гимнастика
- 4 4. Основное средство ЛФК — физические упражнения
- 5 5. Формы ЛФК - Утренняя гимнастика, Лечебная гимнастика, Дозированная ходьба, Производственная гимнастика, Лечебное плавание, Гидрокинезотерапия, Механотерапия, Трудотерапия, обучение бытовым навыкам и ходьбе, Игры, спортивные игры. Туризм. Терренкур
- 6 6. Средства ЛФК Физические упражнения.
- 7 7. Физические упражнения в воде.
- 8 8. Ходьба.
- 9 9. Восхождения
- 10 10. Занятия на тренажерах.
- 11 11. Плавание
- 12 12. Методики ЛФК
- 13 13. при заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе);
- 14 14. при заболеваниях сердечнососудистой системы;
- 15 15. при заболеваниях дыхательной системы;
- 16 16. при заболеваниях пищеварительной системы;
- 17 17. при нарушении осанки;
- 18 18. при травмах;
- 19 19. при операциях на грудной клетке;
- 20 20. при беременности;
- 21 21. обучение ходьбе с опорой на трость
- 22 22. . Способ проведения занятий ЛФК
- 23 23. Занятия с инструктором ЛФК (индивидуальные занятия, малогрупповые (2-3 человека) и групповые ( 8-12чел)
- 24 24. Самостоятельные занятия — физические тренировки
- 25 25. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
- 26 26. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры

## Задания для самостоятельной работы

Ответить на вопросы:

1. Лечебная физическая культура, понятие
2. Двигательные режимы.
3. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.
3. Особенности при консервативном и оперативном методах лечения.
4. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений?
5. Оценка эффективности применения лечебной физической культуры.

Виды упражнений: активные – пациент самостоятельно выполняет упражнения; пассивные – упражнения пациент выполняет при помощи специальных тренажеров или инструктора по лечебной физкультуре.

Лабораторная работа №7. Массаж.

1. Основы массажа. Влияние на организм.
2. Виды массажа и его классификация. Характеристика лечебного, спортивного, гигиенического, косметического массажа.
3. Характеристика основных приемов массажа.
4. Основные правила проведения массажа.
5. Показания и противопоказания.
6. Массажное оборудование (массажные столы, массажные стулья, массажные кресла).
7. Общие основы рефлексотерапии (точечный массаж).
8. Показания и противопоказания. Понятие о меридианах, точка БАТ. Методы воздействия рефлексотерапии.
9. Клинико-физиологические основы массажа

### **Задания для самостоятельной работы**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Лечебный массаж, понятие
- 2 2. Виды массажа
- 3 3. Анатомические основы и механизмы физиологического действия массажа?
- 4 4. Основные лечебные эффекты массажа?
- 5 5. Правила проведения массажа, характеристика основных приёмов, техника выполнения.
- 6 6. Точечный массаж

## **Тема 3. Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения**

### **Лекция.**

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании сердечно-сосудистой системы, Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Составление реабилитационных комплексов.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

1. Программы физической реабилитации больных ИБС, инфарктом миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
2. Ступени физической активности, их содержание.
3. Методика проведения велоэргометрической пробы.
4. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, вегето-сосудистой дистонии.
5. Применение массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Физиотерапия при сердечно - сосудистых заболеваниях.
7. Разбор больного с перенесенным инфарктом миокарда, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Задачи ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
2. Противопоказания к активации больных.
3. Определение величины тренирующей нагрузки.

- 4.. Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и НЦД
5. Дифференцированная программа физической реабилитации для больных ИБС по 4 ФК.
6. Массаж, физиотерапия (УВЧ, СВЧ, электрофорез вазодилататоров) при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

#### **Тема 4. Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания**

##### **Лекция.**

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании бронхолегочной системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов. Методы оценки эффективности средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Применение массажа при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

##### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

1. Лечебные факторы, применяемые в лечении пульмонологических больных.
2. Механизмы действия средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания
3. Задачи ЛФК в пульмонологии
4. Средства, формы, методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания
5. Стационарный этап восстановительного лечения: двигательный режим –постельный, двигательный режим – палатный, двигательный режим свободный.
6. Определение степени двигательных возможностей пациента.
7. Степени двигательных возможностей.
8. Дыхание по Бутейко - метод волевой ликвидации глубокого дыхания.
9. Особенности методики лечебной гимнастики при пневмониях, бронхиальной астме, хронических бронхитах, эмфиземе легких, пневмосклерозе, бронхоэктатической болезни.
10. Методы оценки эффективности средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Применение массажа при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Разбор и обсуждение больных

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Нарушение функции дыхания при острых и хронических заболеваниях легких.
2. Особенности методик лечебной гимнастики, показания и противопоказания к назначению.
3. Принципы лечебной физкультуры при бронхиальной астме, хронической обструктивной болезни легких, пневмонии, плеврите.
4. Реабилитация больных с заболеваниями лёгких.
5. Разбор больного с перенесенным инфарктом миокарда, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

#### **Тема 5. Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения**

##### **Лекция.**

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эндокринных заболеваниях. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.

##### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

1. Задачи, показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
2. Физиотерапия при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ.
3. Клинико-физиологическое обоснование применения средств кинезотерапии при дискинезии желчевыводящих путей и толстого кишечника.
4. Частные методики лечебной гимнастики при висцероптозах.
4. Использование средств ЛФК при ожирении и сахарном диабете.
5. Разбор больного язвенной болезнью, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Реабилитация больных хроническим гастритом, задачи реабилитации
- 2 2. Реабилитация больных язвенной болезнью, задачи реабилитации
- 3 3. Реабилитация больных хроническим холециститом, задачи реабилитации
- 4 4. Реабилитация больных хроническим панкреатитом, задачи реабилитации

Реабилитация больных хроническим колитом, задачи реабилитации

### **Тема 6. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата**

#### **Лекция.**

Проблемы пациента с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Принципы, средства, задачи и цели физической реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, остеоартроз). Задачи, основные показания и противопоказания для назначения ЛФК Физические упражнения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Общие упражнения для подвижности суставов. Влияния средств ЛФК на патологический процесс Оценка эффективности применения средств ЛФК.

Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности методики лечебной гимнастики в различные периоды восстановительного лечения при лечении неосложненных компрессионных переломов позвоночника. Особенности при консервативном и оперативном методах лечения ЛФК после эндопротезирования тазобедренных суставов. Противопоказания к назначению ЛФК. Массаж. Физиотерапевтические методы воздействия при заболеваниях позвоночника, суставов. Средства и методы физиотерапевтической реабилитации (магнитотерапия, светолечениеУФО, лазеротерапия, лечебный электрофорез).

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
2. Клинико- физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, остеоартроз). и хирургической патологии.
3. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и при данных заболеваниях.
4. Принципы и особенности разработки программы физической реабилитации у больных с данной патологией
5. Решение ситуационных задач

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. Задачи, основные показания и противопоказания для назначения ЛФК при поражениях опорно-двигательного аппарата.

- 2 2. Реабилитация больных ревматоидным артритом?
- 3 3. Реабилитация больных деформирующим остеоартрозом?
- 4 4. Реабилитация больных с подагрой?
- 5 5. Реабилитация больных с заболеваниями суставов при системных заболеваниях?

## **Тема 7. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом**

### **Лекция.**

Организация службы врачебного контроля. Врачебно-физкультурные диспансеры – организация, задачи работы, документация. Врачебное обследование физкультурника и спорт-смена. Оценка функционального состояния организма. Группы занятий по физвоспитанию, группы “здоровья”. Врачебно-педагогическое наблюдение. Методы проведения, анализ результатов. Врачебно-физкультурные и врачебно-спортивные рекомендации. Тесты с физической нагрузкой. Оценка физической работоспособности.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

1. Задачи и основные разделы врачебного контроля.
2. Определение и оценка физического развития.
3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки.
4. Предпатологические и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях физкультурой и спортом. Реабилитация в спорте.
5. Комплексная оценка данных антропометрии, соматоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений.
6. Методика проведения врачебно-педагогических наблюдений. Плотность занятий, методика ее определения..
7. Внешние признаки утомления, наблюдаемые в процессе занятий.
8. Критерии правильного проведения занятий.
9. Документация (карта 042у, 061у), выявление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

- 1 1. **Врачебный контроль. Цель, задачи, содержание.**
- 2 2. **Оздоровительная физическая тренировка: показания, противопоказания, основные принципы.**
- 3 3. **Методы исследований, применяемые во врачебном контроле.**
- 4 4. **Антропометрия.**
- 5 5. **Функциональные пробы оценки физической работоспособности, проба Штанге, Генче, проба Мартинэ, Гарвардский Степ-тест, PWC- 17**

## **Тема 8. Курортная система. Диетотерапия**

### **Лекция.**

История развития курортной системы в России. Классификация курортов, типы санаториев. Физиологическое действие основных курортных факторов: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, кумысолечение, ампелотерапия. Горноклиматические, степные курорты, курорты с береговым климатом, пустынь – механизм действия, показания. Физиологическое состояние бальнеологических факторов. Питьевое лечение минеральными водами. Классификация минеральных вод. Механизм действия минеральных вод. Принципы отбора больных к санаторно-курортному лечению. Оформление санаторно-курортной карты. Роль санаторного лечения в реабилитации больных с различной патологией. Основные курорты России. Диетотерапия

### **Лабораторные работы.**

Лабораторное занятие.

## Лабораторная работа

1. Определение и классификация курортов (климатический, бальнеотерапевтический, грязелечебный, кумысолечебный). Курортные факторы.
2. Бальнеологические курорты. Минеральные воды. Основные виды водолечебных процедур. Ванны газовые (кислородные, жемчужные, азотные), углекислые, сероводородные, радоновые, ароматические, лекарственные, вихревые, вибрационные?
3. Души, бассейны и каскадные купания, кишечные орошения, русская баня и финская сауна.
4. Грязевые курорты, Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур. Гальваногрязелечение; электрофорез препарата лечебной грязи; грязеиндуктотермия; диадинамогрязелечение. Противопоказания к грязелечению.
5. Климатические курорты: лесные (равнинные), горные, приморские, климато-кумысолечебные
6. Роль питания в здравоукреплении, диет питание

**Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Диетические столы по Певзнеру при заболеваниях внутренних органов, полостных операциях.
2. Пирамида питания.
3. Рекомендации ВОЗ по питанию

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:****7 семестр**

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 95 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации	устный опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала



2.	Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
----	--	--------------	---	--

защита реферата	15	<p>12-15 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>8-11 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>4-7 баллов – содержание реферата частично соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие</p>
--------------------	----	---

		письменная работа	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
		Контрольный срез № 1-тестирование	10	<p>Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответов</p>
3.	Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

4.	Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщ-ение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. материал излагается непо-следовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
5.	Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщ-ение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. материал излагается непо-следовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
6.	Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигате льного аппарата	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщ-ение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. материал излагается непо-следовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

7.	Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообще-ние, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. материал излагается непо-следовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
		письменн ая работа	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие те-мы; указание точных названий и определений; правильная формули-ровка понятий и категорий; приве-дение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскры-тие темы; несущественные ошибки в определении понятий и катего-рий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не ме-няющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зави-симости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
8.	Курортная система. Дистотерапия	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообще-ние, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. материал излагается непо-следовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

	Контроль ный срез №2	10	Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 пра-вильных ответов
9.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 балла – студент посетил 80-89% занятий 3 балла – студент посетил 70-79% занятий 2 балла – студент посетил 60-69% занятий 1 балл – студент посетил 50-59% занятий Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	20	Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)

1. Электротерапия постоянным током. Гальванизация. Физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
2. Гальванизация. Физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
3. Лекарственный электрофорез. Основные особенности и преимущества введения лекарственных веществ при помощи постоянного тока.
4. Электросонотерапия. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
5. УВЧ-терапия. Физическая характеристика используемой в лечебных целях электрической составляющей электромагнитного поля. Осцилляторный и тепловой компоненты механизма лечебного действия УВЧ-колебаний, закономерности распределения энергии в тканях, основные лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппараты, параметры лечебного воздействия, методика проведения процедур в зависимости от стадии патологического процесса, дозирование процедур.

##### Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)

Назначьте профилактическое облучение УФ лучами детей для профилактики рахита в зимнее время. Назначьте необходимую методику и выпишите назначение процедуры.

**Эталон ответа:** Радиус 3 м. длительность процедуры 1 минута, начинать с биодозы, через два сеанса прибавлять по 1/2 биодозы, всего 10 процедур. В случае появления на коже эритемы прекратить облучение на 5-7 дней.

2. У больного К. 24 лет, Диагноз: фурункул правого бедра. Назначьте необходимую методику в зависимости от возраста пациента и выпишите назначение процедуры.

**Эталон ответа:** Назначить эритемную дозу средней интенсивности - 3 биодозы. Биодоза у данного больного на расстоянии 50 см, 1 минута. Следовательно, время облучения 3-4 минуты. Проводить лечение через день, всего 5 процедур.

3. У больного М. 12 лет, Диагноз: хронический гастрит с пониженной секреторной функцией желудка. Назначьте необходимую методику и выпишите назначение процедуры.

**Эталон ответа:** Назначения: эритемная доза на области живота (разделить поверхность живота на 4 поля и облучать их последовательно) по 2-3 эритемные дозы на каждое поле. Через день облучать одно поле. Всего 4 процедуры.

4. Больная А., 16 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Внебольничная верхнедолевая (S1) левосторонняя пневмония, средней степени тяжести. ДН I-II ст. 1. Перечислите основные задачи ЛГ. 2. Составить комплекс физических упражнений. 3. Методы учета эффективности.

**Эталон ответа:** Улучшение вентиляции, отхождение мокроты, общетонизирующее, трофическое действие. И.п. – сидя, стоя. Статические и динамические дыхательные упражнения с акцентом на фазу вдоха на фоне общеразвивающих. Дыхательный коэффициент 1:3. Интенсивность нагрузки В больше С. Улучшение общего самочувствия, уменьшение мокроты. Спирометрия, Ro.

5. Больной К. 10 лет. Диагноз: Хронический холецистит, редко рецидивирующее течение, гипокINETическая форма, в фазе ремиссии. Состояние больного удовлетворительное. Регулярно физическими упражнениями не занимается.

1. Цель и задачи ЛФК.

2. Составьте специальный комплекс лечебной гимнастики. 3

Ваши рекомендации по выбору спортивного направления.

**Эталон ответа:** Общетонизирующее и трофическое действие, улучшение моторно-эвакуаторной функции ЖКТ, уменьшение клинических проявлений. Специальное и.п. – лежа на левом боку. Статические дыхательные упражнения, динамические - для нижних конечностей на фазе выдоха. Д.к. 1:3. Интенсивность В. Первый этап – занятия ЛГ под контролем специалиста, второй - дозированное плавание, гидрокинезотерапия.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Аргументированно и четко излагает принципы проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров, определяет группу здоровья и план первичной и вторичной профилактики, оценивает эффективность диспансеризации.
	ПК-2	Грамотно и последовательно проводит оценку здоровья пациентов различных возрастных групп. Составляет план реабилитационных и профилактических мероприятий.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Допускает ошибки в изложении материала, не может последовательно сформулировать план профилактических мероприятий при конкретной нозологии
	ПК-2	Допускает ошибки в изложении материала, не аргументировано обосновывает влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля



Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Епифанов В.А. Восстановительная медицина : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html>
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425770.html>

### 6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.