

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Н. И. Ворони
«20» января 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7 Управление проектами в здравоохранении

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 8 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 8 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
 - соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|--|
| | ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает и понимает: современную методологию управления проектом; определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления; |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать план проекта; формировать иерархическую структуру работ проекта; осуществлять разработку сетевого и календарного плана |
| | | Владеет: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. |
| | ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | Знает и понимает: принципы финансирования системы здравоохранения, основы планирования и финансирования учреждений здравоохранения |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно анализировать консолидируемые показатели, характеризующие степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Владеет:</p> <p>навыками подготовки аналитических материалов по проблемам экономики здравоохранения, представления результатов в форме выступлений и публикаций</p> |
| | ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | <p>Знает и понимает:</p> <p>основы законодательства Российской Федерации, основные нормативные документы по охране здоровья населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеет:</p> <p>применения исследований в области здравоохранения в профессиональной деятельности.</p> |
| | ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации | <p>Знает и понимает:</p> <p>первичные учетные и статистические документы.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценивать экономическое значение инновационных проектов и их результатов в развитии экономических систем различного уровня.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации.</p> |
| <p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p> | ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные принципы управления медицинской организацией; принципы организации медицинской помощи населению; финансирование системы здравоохранения, планирование финансирования учреждений здравоохранения;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в экономике здравоохранения, решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации работы младшего и среднего персонала в медицинских организациях.</p> |
| | ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>Знает и понимает:</p> <p>показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию</p> <p>Владеет:</p> |

способом применения исследований в области здравоохранения в профессиональной деятельности.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биоэтика | | | + | | |
| 2 | История | + | | | | |
| 3 | Математика | + | | | | |
| 4 | Медицинская информатика | | + | | | |
| 5 | Философия | | | + | + | |
| 6 | Экономика | | | | | + |

ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний профессиональной деятельности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|----------|--|--------------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | |
| | | 1 | 2 | 5 |
| 1 | Медицинская статистика | | | + |
| 2 | Основы экономики здравоохранения | + | | |
| 3 | Правовые основы деятельности врача | | + | |
| 4 | Экономика | | | + |

ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|--------------------|----|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 6 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Клиническая практика | | + | | + |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | | | |
| 3 | Судебная медицина | | | + | |

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

| № — / — | Наименование ----- | Форма обучения |
|------------|-----------------------|----------------|
|------------|-----------------------|----------------|

| п/п | дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Очная (семестр) | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Латинский язык | + | + | | | | | | | | | |
| 2 | Медицинская статистика | | | | | + | | | | | | |
| 3 | Основы сестринской деятельности | | | + | | | | | | | | |
| 4 | Поликлиническая терапия | | | | | | | | + | + | + | |
| 5 | Правовые основы деятельности врача | | + | | | | | | | | | |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | + | | + | + | | | | |
| 7 | Русский язык и культура речи | + | | | | | | | | | | |
| 8 | Фармакогнозия | | | | | | | | | | | + |
| 9 | Фармакология | | | | | + | + | | | | | |
| 10 | Физиотерапия | | | | | | | | | + | | |
| 11 | Эпидемиология | | | | | | | | | | + | |

ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделений

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 5 | 6 | 10 | 12 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология" | | | + | | | |
| 2 | Клиническая практика | | | | | + | + |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение | | | | + | | |
| 4 | Основы экономики здравоохранения | + | | | | | |
| 5 | Правовые основы деятельности врача | | + | | | | |

ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные | Форма обучения |
|----------|---|--------------------|
| | | Очная (семестр) |

| связи | | 5 | 6 | 10 | 12 |
|-------|---|---|---|----|----|
| 1 | Клиническая практика | | | + | + |
| 2 | Медицинская статистика | + | | | |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение | | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Управление проектами в здравоохранении» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Управление проектами в здравоохранении» изучается в 12 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 48 |
| Лекции (Лекции) | 24 |
| Практические (Практ. раб.) | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) | 24 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|------------|---|-----------------------------|--------------------|----|--|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 12 семестр | | | | | |
| 1 | Введение в управление проектами | 2 | 4 | 2 | Устный опрос ; Тестирование |
| 2 | Проектный анализ | 3 | 4 | 3 | Устный опрос ; Тестирование |
| 3 | Методы оценки эффективности проектов | 3 | 4 | 3 | Тестирование ; Устный опрос ; Защита док-ладов / рефе-ратов |
| 4 | Группа процессов инициация проекта. Особенности инициации проектов | 3 | 4 | 3 | Устный опрос ; Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 5 | Планирование проекта | 3 | 4 | 3 | Устный опрос ; Тестирование / контроль-ный срез |
| 6 | . Планирование стоимости и управление рисками проекта | 3 | 4 | 3 | Устный опрос ; Тестирование |
| 7 | Выполнение, контроль и завершение проекта | 3 | - | 3 | Устный опрос ; Тестирование ; Защита рефе-ратов |
| 8 | Управление реализацией проекта. Управление изменениями в проекте. | 2 | - | 2 | Устный опрос ; Тестирование / контроль-ный срез |
| 9 | Проблемы инициирования и реализации проектов в сфере здравоохранения | 2 | - | 2 | Устный опрос ; Тестирование |

Тема 1. Введение в управление проектами

Лекция.

Вводная лекция.

Цели, задачи и структура курса. Основные понятия: проект, управление проектом.

Роль и значение управления проектами в современном мире. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности. Системное представление управления проектами. Состояние и развитие управления проектами.

Понятие проекта и программы. Существующие трактовки понятия проект. При-знаки проекта. Проект и программы как объекты управления, их характеристики

Разновидности и классификация проектов и программ. Особенности различных видов проектов и программ.

Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и не-удачи проекта. Требования к критериям и основные типы критериев. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

Понятие структур проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Прави-ла построения структур проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, исполь-зуемых в УП.

Понятия жизненного цикла и фаз проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов.

Взаимосвязь жизненных циклов проекта, продукта и организации. Состав и содер-жание работ основных фаз жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и кон-трольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов.

Понятие окружения проекта. «Ближнее» и «дальнее» окружение проекта. Внутрен-няя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов. Примеры окружения проектов и их анализ. Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Роль и функции основных участников. Взаимодействие участников проекта. Примеры определе-ния состава участников проекта. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта. Примеры состава команд проекта.

Место и роль управляющего проектом. Современные требования к менеджеру проекта. Права и обязанности менеджера проекта. Основы профессионального мастерства управляющего проектом. Этический кодекс менеджера проекта. Квалификация и сертификация менеджера проекта.

Понятия и разновидности организационных структур проекта. Зависимость организационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS). Понятие матрицы распределения ответственности в проекте. Примеры организационных структур проектно-ориентированных организаций. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Примеры процессов в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом. Примеры. Понятие и назначение информационных технологий в проекте. Различные аспекты информационных технологий. Совместимость информационных технологий в проекте. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Программные средства для управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Семинар-диспут.

Вопросы для подготовки:

- 1 Охарактеризуйте многоаспектность термина «проект».
- 2 Перечислите основные отличительные характеристики проекта.
- 3 Классифицируйте проекты по различным признакам.
- 4 Раскройте значение категории «Управление проектами».
- 5 В чем заключается методологическая составляющая процесса управления проектом?
- 6 В чем заключается основная роль менеджера проекта?
- 7 Дайте определение и определите роль жизненного цикла проекта в управлении проектом.
- 8 Охарактеризуйте взаимосвязь понятий проект-программа-портфель

Задания по сквозному кейсу:

1. Разработайте проектную идею (в свободной форме): Цель, задачи, основные ожидаемые результаты проекта.
2. Разработайте карту стейкхолдеров проекта, охарактеризуйте их роль и степень влияния на реализуемость проекта.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа. Подготовьте проектную идею для разрабатываемого проекта в форме презентации. Подготовьте доклад на выбранную тему.

Тема 2. Проектный анализ

Лекция.

Лекция-визуализация.

Цели, задачи, структура проектного анализа. Виды проектного анализа: экономический, финансовый, технический, экологический, социальный, организационный, коммерческий.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Круглый стол. Ролевая игра.

1. Окружение проекта, особенности формирования.
2. Роль различных заинтересованных сторон в реализации проекта
3. Содержание процесса управления проектом согласно теории менеджмента
4. Системный подход к управлению проектом
5. Функциональное содержание процесса управления проектом
6. Дайте определение понятию организационная структура проекта?

7. Дайте характеристику проектной организационной структуре? Проведите сравнение ее с другими организационными структурами?
8. Процесс отбора проектов. Основные методы отбора проектов.
9. Модели ранжирования проектов
10. Экономические методы отбора проектов
11. Выбор портфеля проектов. Балансирование портфеля проектов.
12. Метод реальных вариантов выбора (опционы).

Задания по сквозному кейсу:

1. Напишите задание на разработку проекта с позиции заказчика проекта.
2. Предложите несколько проектов которые могли бы составить конкуренцию вашему проекту. По каким параметрам ваш проект мог бы выиграть, а по каким проиграть этим проектам

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа.

Выполните задание на ранжирование и отбор проектов

Тема 3. Методы оценки эффективности проектов

Лекция.

Лекция-визуализация.

Система показателей оценки эффективности проекта. Особенности оценки эффективности проектов. Программное обеспечение оценки эффективности проекта. Примеры.

Практические задания: Сквозная деловая игра. Оценка эффективности проекта с использованием программного обеспечения (Project Expert).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Семинар-диспут.

Вопросы для подготовки:

- 1 Группа процессов инициации. Устав проекта.
- 2 Значение устава проекта для команды проекта
- 3 Техническое задание на проект. Отличие от устава проекта.
- 4 Значение и роль куратора проекта
- 5 SWOT-анализ проекта. Значение и особенности проведения.
- 6 Планирование проекта. Общая характеристика этапов.

Задания по сквозному кейсу:

1. Разработайте техническое задание или устав проекта. Опишите, почему вами был выбран именно устав или именно тех. задание.
2. Проведите SWOT-анализ вашего проекта.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа. Напишите эссе по выбранной теме.

Тема 4. Группа процессов инициация проекта. Особенности инициации проектов

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие проектно-ориентированного управления. Назначение и преимущества проектно-ориентированного управления. Объекты управления в проектно-ориентированной организации. Типы и виды организаций, применяющих проектно-ориентированное управление. Примеры. Связь проектно-ориентированного управления с корпоративным управлением

Понятие и определение цели и стратегии проекта. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта. Определение и оценка целей и стратегий проекта. Устав проекта.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Семинар-диспут. Ролевая игра.

Вопросы для подготовки:

1. Необходимость структуризации проекта. Основные структуры проекта.
2. Общая характеристика WBS
3. Преимущества и недостатки WBS
4. Основные правила разработки WBS
5. Уровни детализации, иерархичность работ проекта
6. Взаимосвязь между риском проекта и WBS
7. Сложности разработки и этапы разработки WBS

Задания по сквозному кейсу:

1. Разработайте иерархическую структуру работ (WBS) для вашего проекта. Выделите уровни WBS, основные пакеты работ. Разработка WBS требует группового участия. Дома разработайте свой вариант WBS вашего проекта. На занятии в группе обсудите варианты WBS предлагаемые членами вашей команды и разработайте единый вариант структуры декомпозиции работ, согласуйте его с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа. Подготовьте доклад по выбранной теме.

Тема 5. Планирование проекта

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятия предметной области проекта и управления предметной областью проекта. Стадии процесса управления предметной областью проекта. Основные задачи стадий процесса управления предметной областью проекта. Структурная декомпозиция проекта, как основа определения предметной области проекта. Методы управления предметной областью проекта. Примеры определения и построения предметной областью проекта.

Понятие управления проектом по временным параметрам. Определение календарного плана проекта и его разновидности. Понятия временных параметров и критериев в управлении проектами. Стадии процесса управления проектом по временным параметрам. Основные задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Примеры построения модели расчета календарного плана.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Круглый стол. Защита докладов.

Вопросы для подготовки:

1. Синергизм проектных команд
2. Пятиступенчатая модель развития команды
3. Факторы, влияющие на развитие команды
4. Особенности создания высокоэффективных проектных команд
5. Проектные совещания: особенности проведения, технологии подготовки
6. Эффективное видение проекта
7. Трудности проектных команд
8. Модель принятия решений в проектной ситуации (модифицированная модель Врума и Джаго)

Задания по сквозному кейсу:

1. Опишите деятельность вашей проектной команды. Определите на какой стадии сейчас находится ваша команда. Что необходимо предпринять для развития команды. С какими трудностями проектных команд сталкивается ваша команда.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа. Разработайте сетевой график проекта методом критического пути.

Тема 6. . Планирование стоимости и управление рисками проекта

Лекция.

Тема 6. Планирование стоимости и управление рисками проекта

Лекция-визуализация.

Понятие управления стоимостью и финансами проекта.

Понятия стоимости и бюджета проекта. Необходимость управления стоимостью в проекте. Факторы, влияющие на стоимость проекта. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта. Основные задачи стадий процесса управления стоимостью и финансами проекта.

Понятие управления риском в проекте. Разновидности рисков в проекте. Стадии процесса управления риском в проекте. Основные задачи стадий процесса управления риском в проекте. Методы определения рисков. Методы оценки рисков. Методы реагирования на рискованные события в проекте. Примеры анализа и оценки рисков в проекте

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Сетевое планирование: история, основные методы, сфера применения.
2. Расписание проекта: элементы, подходы к разработке.
3. Основные правила разработки сетевого графика проекта по методу диаграмм предшествования
4. Технология построения сетевого графика
5. Другие методы сетевого планирования

Задания по сквозному кейсу:

1. Разработайте сетевой график проекта для проведения его анализа. Для построения графика можно использовать «метод желтых наклеек»

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа. Подготовьте итоговую презентацию по проекту

Тема 7. Выполнение, контроль и завершение проекта

Лекция.

Классическая лекция.

Понятия качества и управления качеством в проекте. Стадии процесса управления качеством в проекте. Основные задачи стадий процесса управления качеством в проекте. Методы обеспечения и контроля качества в проекте. Примеры.

Понятие управления персоналом в проекте. Стадии процесса управления персоналом в проекте. Основные задачи стадий процесса управления персоналом в проекте. Определение функциональных обязанностей участников проекта. Принципы создания команды проекта.

Организация успешной команды проекта. Управление развитием и деятельностью команды проекта. Примеры.

Понятие управления конфликтами в проекте. Причины конфликтов. Понятие кризиса. Способы разрешения конфликтов. Примеры.

Понятие управления коммуникациями в проекте. Стадии процесса управления коммуникациями в проекте. Основные задачи стадий процесса управления коммуникациями в проекте. Виды коммуникаций. Проектирование информационного обеспечения в проекте. Разработка системы учета и отчетности в проекте. Документирование и архивирование выполненных работ проекта. Примеры.

Тема 8. Управление реализацией проекта. Управление изменениями в проекте.

Лекция.

Классическая лекция.

Понятие управления поставками и контрактами в проекте. Стадии процесса управления поставками и контрактами в проекте. Основные задачи стадий процесса управления поставками и контрактами в проекте. Поставки в проекте. Разновидности контрактов. Тендерная документация и торги. Заключение контрактов. Администрирование контрактов. Примеры.

Понятие управления изменениями в проекте. Прогнозирование и планирование изменений. Осуществление изменений в проекте. Контроль и регулирование изменений в проекте. Понятия системного подхода и интеграции в управлении проектом. Проект как система. Системный анализ проекта. Методы и средства системного подхода к проекту.

Тема 9. Проблемы инициирования и реализации проектов в сфере здравоохранения

Лекция.

Лекция-визуализация.

Профессиональные организации по управлению проектами и их роль в развитии проектного управления. Федеральные и региональные целевые программы. Особенности реализации проектов в государственном секторе. Приоритеты инновационности бизнес-проектов. Основные тенденции и направления мирового и национального развития управления проектами. Проблемы развития МИП в регионах. Инновационная экономика и управление проектами в современности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

12 семестр

- посещаемость – 8 баллов
- текущий контроль – 76 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Введение в управление проектами | Устный опрос | 3 | Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, по-следовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 2 балла – студент знает большую часть мате-риала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на во-прос, правильно применяет теоретические по-ложени при решении практических вопросов и задач. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает сущест-венные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, отве-тил неправильно или отказался от ответа |
| | | Тестиров ание | 5 | Тест состоит из 5 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|---|--|
| 2. | Проектный анализ | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 5 | <p>Тест состоит из 5 вопросов.</p> <p>На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов</p> |
| 3. | Методы оценки эффективности проектов | Тестирование | 5 | <p>Тест состоит из 5 вопросов.</p> <p>На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов</p> |
| | | Устный опрос | 3 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|
| | | Защита док-ладов / рефе-ратов | 5 | <p>Защита рефератов осуществляется по выдан-ным ранее темам.</p> <p>5 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требова-ниями написания и техническими требова-ния-ми оформления; реферат имеет чёткую компо-зицию и структуру; в тексте реферата отсутст-вуют логические нарушения в представлении материала</p> <p>4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требова-ниями написания и техническими требова-ния-ми оформления; реферат имеет чёткую компо-зицию и структуру</p> <p>3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требова-ниями написания и техническими требова-ния-ми оформления</p> <p>2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям напи-сания и техническим требованиям оформления</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответст-вует заявленной в названии тематике; оформ-ление реферата не соответствует требованиям написания и техническим требованиям оформ-ления</p> |
| 4. | Группа процессов инициация проекта. Особенности инициации проектов | Устный опрос | 3 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, по-следовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>2 балла – студент знает большую часть мате-риала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на во-прос, правильно применяет теоретические по-ложения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает сущест-венные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, отве-тил неправильно</p> |
| | | Тестирование | 5 | <p>Тест состоит из 5 вопросов.</p> <p>На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов</p> |
| 5. | Планирование проекта | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, по-следовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>2 балла – студент знает большую часть мате-риала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на во-прос, правильно применяет теоретические по-ложения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает сущест-венные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, отве-тил неправильно или отказался от ответа.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | | Тестирование / контроль -ный срез(контрольный срез) | 10 | Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов. |
| 6. | . Планирование стоимости и управление рисками проекта | Устный опрос | 3 | Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа |
| | | Тестирование | 5 | Тест состоит из 5 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |
| 7. | Выполнение, контроль и завершение проекта | Устный опрос | 3 | Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа |
| | | Тестирование | 5 | Тест состоит из 5 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов |

| | | | | |
|----|--|--|----|--|
| | | Защита рефератов | 5 | <p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.</p> <p>5 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала.</p> <p>4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру</p> <p>3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления</p> <p>2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления</p> |
| 8. | Управление реализацией проекта. Управление изменениями в проекте. | Устный опрос | 3 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование / контроль -ный срез (контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов</p> |
| 9. | Проблемы инициирования и реализации проектов в сфере здравоохранения | Устный опрос | 3 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>3 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>2 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|---|
| | Тестирование | 5 | Тест состоит из 5 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов |
| 10. | Посещаемость | 8 | Начисляются при условии 100% посещения занятий. Все пропуски по уважительным причинам отработаны вовремя и в полном объеме |
| 11. | Премияльные баллы | 10 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях. |
| 12. | Итого за семестр | 104 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17, ПК-18)

Типовые вопросы зачета

1. Состав документов, разрабатываемых при управлении проектом.
2. Управление проектами со стороны заказчика и исполнителя.
3. Основные разделы проектного анализа.
4. Принципы сравнения проектов.
5. Показатели эффективности проектов.
6. Программные инструменты оценки эффективности проектов.
7. Взаимосвязь стратегических целей организации и целей проектов.
8. Управление портфелем проектов.
9. Проектный офис.
10. Структура и задачи устава проекта.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17, ПК-18)

Тестовые задания

1. Проекты, как правило, НЕ имеют отличительный признак такой как:

- 1) зависят от наличия ресурсов
- 2) обладают комплексной структурой
- 3) не ограничены во времени и сроках осуществления
- 4) свободны от иерархических структур
- 5) ориентированы на результат и достижение успеха

2. Предметом менеджмента проектов является:

- 1) управление проектом
- 2) планирование и осуществление проектов
- 3) создание программы

4) формирование портфеля проектов

3. Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов это:

- 1) офис управления проектами
- 2) план
- 3) проект
- 4) бизнес проект

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОК-1 | Знает и понимает современную методологию управления проектом; определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления.¶Умеет (способен продемонстрировать) разрабатывать план проекта; формировать иерархическую структуру работ проекта; осуществлять разработку сетевого и календарного плана.¶Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. |
| | ОПК-3 | Знает и понимает принципы финансирования системы здравоохранения, основы планирования и финансирования учреждений здравоохранения.¶Умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно анализировать консолидируемые показатели, характеризующие степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.¶Владеет навыками подготовки аналитических материалов по проблемам экономики здравоохранения, представления результатов в форме выступлений и публикаций. |
| | ОПК-5 | Знает и понимает основы законодательства Российской Федерации, основные нормативные документы по охране здоровья населения.¶Умеет (способен продемонстрировать) анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.¶Владеет способом применения исследований в области здравоохранения в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-6 | Знает и понимает первичные учетные и статистические документы.¶Умеет (способен продемонстрировать) оценивать экономическое значение инновационных проектов и их результатов в развитии экономических систем различного уровня.¶Владеет способностью к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации. |

| | | |
|---------------------------------|-------|--|
| | ПК-17 | Знает и понимает основные принципы управления медицинской организацией; принципы организации медицинской помощи населению; финансирование системы здравоохранения, планирование финансирования учреждений здравоохранения.¶Умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в экономике здравоохранения, решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.¶Владеет навыками организации работы младшего и среднего персонала в медицинских организациях. |
| | ПК-18 | Достаточно свободно ориентируется в современных подходах и социально-гигиенических методиках сбора и медико-статистическом анализе информации о показателях здоровья населения. В полном объеме владеет практическими навыками поиска информации по различным демографическим показателям. ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу |
| | ОК-1 | Не знает и не понимает современную методологию управления проектом; определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления.¶Не умеет (неспособен продемонстрировать) разрабатывать план проекта; формировать иерархическую структуру работ проекта; осуществлять разработку сетевого и календарного плана.¶Не владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-3 | Не знает и не понимает принципы финансирования системы здравоохранения, основы планирования и финансирования учреждений здравоохранения.¶Не умеет (неспособен продемонстрировать) самостоятельно анализировать консолидируемые показатели, характеризующие степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.¶Не владеет навыками подготовки аналитических материалов по проблемам экономики здравоохранения, представления результатов в форме выступлений и публикаций. |
| | ОПК-5 | Не знает и не понимает основы законодательства Российской Федерации, основные нормативные документы по охране здоровья населения.¶Не умеет (неспособен продемонстрировать) анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.¶Не владеет способом применения исследований в области здравоохранения в профессиональной деятельности. |

| | |
|-------|--|
| ОПК-6 | Не знает и не понимает первичные учетные и статистические документы.¶Не умеет (неспособен продемонстрировать) оценивать экономическое значение инновационных проектов и их результатов в развитии экономических систем различного уровня.¶Не владеет способностью к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации.¶ |
| ПК-17 | Демонстрирует низкий уровень знаний необходимых мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни. Плохо ориентируется в методах предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Не знает основные методы ранней диагностики заболеваний, причины и условия их возникновения. ¶Ответ построен нелогично, материал излагается несвязанно, не аргументировано¶ |
| ПК-18 | Недостаточно свободно ориентируется в современных подходах и социально-гигиенических методиках сбора и медико-статистическом анализе информации о показателях здоровья населения. Владеет не в полном объеме практическими навыками поиска информации по различным демографическим показателям. ¶На вопросы затрудняется ответить. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Романова М.В. Управление проектами : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
2. Попов В.Л. Управление инновационными проектами : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html>
2. Рахыпбеков Т.К. Финансовый менеджмент в здравоохранении : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421840.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
<http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.