

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.6.2 Поликлиническая педиатрия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Акатьева Татьяна Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	13
3. Объем и содержание дисциплины.....	13
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>психологические особенности больного человека, методики общения при сборе информации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p> <p>Владеет:</p> <p>методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы просветительской работы; закономерности процесса обучения и воспитания; основные факторы риска здоровья; значение здорового образа жизни для профилактики заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в Рос-сии и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания в профес-сиональной деятельности; - применять полученные знания и навы-ки для интеллектуального развития, по-вышения культурного уровня, профессио-нальной компетенции; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического исследования -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с</p>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные принципы сбора и анализа материала, современные методы диагностики различных заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>собрать анамнез; провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p> <p>Владеет:</p>

целью установления диагноза		навыками патофизиологического анализа клинических синдромов
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	Знает и понимает:
		симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей.
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	Знает и понимает:
		Особенности течения различных нозологических форм хирургических заболеваний, современные возможности диагностики.
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>Основным и врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	Знает и понимает:
		наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, эндокринной, мочеполовой систем, опорно-двигательного аппарата.
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	8	9	10	12

1	Биоэтика		+				
2	Духовно-нравственное воспитание	+					
3	Клиническая практика					+	+
4	Педиатрия			+	+	+	

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Медицинская реабилитация					+					
2	Общественное здоровье и здравоохранение				+						
3	Поликлиническая терапия							+	+	+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+				
5	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+						
6	Функциональная диагностика	+									

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"							+					
2	Акушерство и гинекология							+	+	+			
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия		+										
5	Биохимия			+	+								

6	Введение во внутреннюю медицину					+							
7	Геронтология			+									
8	Гигиена				+	+							
9	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
10	Госпитальная хирургия								+	+	+		
11	Дерматовенерология									+			
12	Детская хирургия											+	
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни								+	+			
15	Лучевая диагностика					+							
16	Лучевая терапия							+					
17	Медицинская генетика								+				
18	Медицинская радиология							+					
19	Неврология, нейрохирургия							+					
20	Общая хирургия					+	+						
21	Онкология, лучевая терапия											+	
22	Основы клинической биохимии				+								
23	Оториноларингология							+					
24	Офтальмология								+				
25	Паллиативная помощь									+			
26	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
27	Патологическое акушерство											+	
28	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
29	Педиатрия								+	+	+		
30	Поликлиническая терапия									+	+	+	
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология								+	+			

34	Современные методы в хирургии											+	
35	Стоматология									+			
36	Травматология и ортопедия										+	+	
37	Урология								+				
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
39	Факультетская хирургия							+	+				
40	Фтизиатрия												+
41	Эндокринология								+				

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+							
2	Акушерство и гинекология					+	+	+					
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+			
4	Введение во внутреннюю медицину				+								
5	Геронтология	+											
6	Госпитальная терапия							+	+	+	+		
7	Госпитальная хирургия							+	+	+			
8	Дерматовенерология								+				
9	Детская хирургия											+	
10	Инфекционные болезни							+	+				
11	Лучевая диагностика			+									
12	Медицинская генетика							+					
13	Неврология, нейрохирургия						+						
14	Общая хирургия			+	+								

6	Инфекционные болезни									+	+		
7	Клиническая фармакология											+	
8	Неврология, нейрохирургия							+					
9	Общая хирургия					+	+						
10	Общий уход в терапии	+											
11	Общий уход в хирургии		+										
12	Онкология, лучевая терапия												+
13	Основы сестринской деятельности			+									
14	Оториноларингология						+						
15	Офтальмология								+				
16	Паллиативная помощь									+			
17	Патологическое акушерство												+
18	Педиатрия							+	+	+			
19	Поликлиническая терапия								+	+	+		
20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
22	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология							+	+				
24	Симуляционный цикл по акушерству									+			
25	Симуляционный цикл по терапии												+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+						
27	Современные методы в хирургии											+	
28	Стоматология								+				
29	Травматология и ортопедия									+	+		

[illegible]

18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+				
19	Стоматология								+			
20	Травматология и ортопедия									+	+	
21	Урология							+				
22	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
23	Факультетская хирургия						+	+				
24	Физиотерапия									+		
25	Фтизиатрия											+
26	Эндокринология							+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Поликлиническая педиатрия» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Поликлиническая педиатрия» изучается в 12 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	12
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
12 семестр					

1	Структура и организация работы детской поликлиники, подросткового центра и кабинета врача общей практики; документация, участковый и свободный по выбору принцип обслуживания.	4	4	2	устный опрос
2	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.	2	4	2	устный опрос; Решение ситуационных задач
3	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Профилактика заболеваний грудного возраста.	4	4	2	устный опрос; Решение ситуационных задач ; Контрольный срез – тестирование
4	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение.	4	4	1	устный опрос; Решение ситуационных задач
5	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями.	2	4	1	Решение ситуационных задач; устный опрос
6	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах.	2	4	1	Решение ситуационных задач ; устный опрос; Контрольный срез – тестирование
7	Противоэпидемическая работа врача-педиатра.	2	4	1	устный опрос; Решение ситуационных задач

8	Профилактическая работа в дошкольных учреждениях.	2	4	1	Написание истории болезни; устный опрос
9	Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ.	2	4	1	Решение ситуационных задач ; устный опрос; Контрольный срез – тестирование

Тема 1. Структура и организация работы детской поликлиники, подросткового центра и кабинета врача общей практики; документация, участковый и свободный по выбору принцип обслуживания.

Лекция.

Вводная лекция. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей. Подростковый кабинет. Особенности организации работы с подростками. Психосоциальная адаптация подростков. Половое развитие и оценка половой зрелости. Оформление медицинской документации.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

- 1 1. Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники. Организация, структура и штаты. Режим работы поликлиники. Роль фильтра.
- 2 2. Организация работы регистратуры.
- 3 3. Организация и оборудование педиатрического кабинета.
- 4 4. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей.
- 5 5. Организация стационара на дому. Организация приема детей и подростков. Нормы приема.
- 6 6. Оснащение кабинета здорового ребенка. Задачи, объем работы кабинета.
- 7 7. Подростковый кабинет. Особенности организации работы с подростками.
- 8 8. Оформление медицинской документации на педиатрическом участке.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу
- 5 5. Обобщить полученные знания

Тема 2. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.

Лекция.

Классическая лекция. Антенатальная профилактика. Дородовой патронаж в детской поликлинике. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска, прогнозирование патологических состояний.

Практическое занятие.

- 1 1. Дородовый патронаж в детской поликлинике.
- 2 2. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой.
- 3 3. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке.
- 4 4. Особенности ухода и медицинского обслуживания новорожденных и матерей при ранней выписке из роддома.
- 5 5. Профилактика гипогалактии. Оценка "переходных" состояний у новорожденных. Бесплатное питание.
- 6 6. Антенатальная профилактика. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска.
- 7 7. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза.
- 8 8. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребенка.
- 9 9. Диспансеризация детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития.
- 10 10. Новорожденные группы высокого риска.
- 11 11. Наблюдение за детьми с риском возникновения патологии ЦНС, ГВЗ, сепсиса, анемии и хронических расстройств питания.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу
- 5 5. Обобщить полученные знания

Тема 3. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни.

Профилактика заболеваний грудного возраста.

Лекция.

Лекция-визуализация. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности их наблюдения на педиатрическом участке. Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституции, профилактика и реабилитация заболеваний грудного возраста (анемии, рахита, расстройств питания, гиповитаминозов гипервитаминоза витамина D гельминтозов)

Практическое занятие.

- 1 1. Диспансеризация детей первого года жизни.
- 2 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности их наблюдения на педиатрическом участке.
- 3 3. Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституции.
- 4 4. Диагностика, лечение и особенности профилактики анемий у детей раннего возраста. Лабораторный контроль.
- 5 5. Ранняя диагностика, лечение, профилактика рахита у детей.
- 6 6. Реабилитация. Диагностика, профилактика и лечение спазмофилии.
- 7 7. Наблюдение и лечение детей с расстройствами питания в условиях поликлиники. Профилактика их развития, реабилитация.
- 8 8. Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов у детей раннего возраста, гипервитаминоза витамина D.
- 9 9. Диагностика, лечение и профилактика гельминтозов.
- 10 10. Методы закаливания.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы

- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу
- 5 5. Обобщить полученные знания

Тема 4. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение.

Лекция.

Лекция-визуализация. Роль детских дошкольных учреждений в воспитании здоровых детей. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ. Выделение детей группы риска по степени готовности к ДДУ и проведение их реабилитации. Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДДУ и период адаптации. Врачебный контроль периода адаптации.

Практическое занятие.

- 1 1. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ.
- 2 2. Выделение детей группы риска по степени готовности к ДДУ и проведение их реабилитации.
- 3 3. Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДДУ и период адаптации.
- 4 4. Врачебный контроль периода адаптации

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу
- 5 5. Обобщить полученные знания

Тема 5. Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями.

Лекция.

Лекция-визуализация. Вопросы вторичной и третичной профилактики. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Особенности диагностики и лечения острых и хронических заболеваний у подростков. Оценка показателей физического и нервно-психического развития. Показания к освобождению школьников от экзаменов.

Практическое занятие.

- 1 1. Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией.
- 2 2. Порядок взятия на учет.
- 3 3. Сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.
- 4 4. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники.
- 5 5. Ранняя, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
- 6 6. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.

- 7 7. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
- 8 8. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
- 9 9. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
- 10 10. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
- 11 11. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
- 12 12. Организация работы "дневных" стационаров в условиях поликлиники.
- 13 13. Проблемы инвалидизации детей и подростков. Профессиональная ориентация.
- 14 14. Организация работы по предупреждению распространения инфекции. Бокс-фильтр; принцип организации работы, мероприятия по предупреждению заносов инфекции в поликлинику.
- 15 15. Порядок приема детей в поликлинике, наблюдение и обследование здоровых детей и реконвалесцентов; профилактические дни.
- 16 16. Эпидемиологический и дезинфекционный режим поликлиники.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материалы темы

Проработать конспекты лекций

Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках

Подготовиться к опросу

Обобщить полученные знания

Тема 6. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах.

Лекция.

Лекция-визуализация. Вакцинация. Значение вакцин в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.

Практическое занятие.

- 1 1. Активная иммунизация.
- 2 2. Прививочный кабинет поликлиники; организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, документация, прививочная картотека, прививочный календарь, планирование прививок.
- 3 3. Хранение вакцин.
- 4 4. Показания и противопоказания к прививкам.
- 5 5. Вакцинация на дому.
- 6 6. Юридические аспекты иммунопрофилактики.
- 7 7. Поствакцинальные реакции и осложнения.
- 8 8. Индивидуальный календарь прививок.
- 9 9. Методы вакцинации.
10. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Изучить материалы темы

2 2. Проработать конспекты лекций

- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу
- 5 5. Обобщить полученные знания

Тема 7. Противоэпидемическая работа врача-педиатра.

Лекция.

Лекция-визуализация. Клиническая и лабораторная диагностика, обследование и изоляция заболевших и контактных детей. Выявление стертых, бессимптомных форм и бактерио- и вирусовыделителей. Сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях и меры по его осуществлению. Мероприятия среди контактных. Организация противоэпидемического режима. Виды дезинфекции. Особенности проведения противоэпидемических мероприятий в зависимости от вида возбудителя.

Практическое занятие.

- 1 1. противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции;
 - 2 2. правила забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей (крови, мочи, кала);
 - 3 3. клиническая и лабораторная диагностика;
 - 4 4. обследование и изоляция заболевших и контактных детей;
 - 5 5. сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях и меры по его осуществлению;
 - 6 6. мероприятия среди контактных;
 - 7 7. организация противоэпидемического режима;
 - 8 8. виды дезинфекции;
 - 9 9. особенности проведения противоэпидемических мероприятий в зависимости от вида возбудителя;
 - 10 10. календарь профилактических прививок;
 - 11 11. показания и противопоказания к вакцинации;
 - 12 12. медицинские отводы от профилактических прививок;
 - 13 13. примерную схему сбора анамнеза;
 - 14 14. организация работы прививочного кабинета;
 - 15 15. обязанности врача иммунолога;
 - 16 16. обязанности медсестры прививочного кабинета;
 - 17 17. прививочная документация;
 - 18 18. вакцины и их характеристику;
- сроки наблюдения за привитыми детьми

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу
- 5 5. Обобщить полученные знания

Тема 8. Профилактическая работа в дошкольных учреждениях.

Лекция.

Классическая лекция. Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к ДОУ (коррекция питания, режима дня, фитопрофилактика, физическое воспитание и закаливание, массаж общий и массаж биологически активных точек (БАТ), витаминно-минеральные комплексы). Критерии течения адаптации. Организация жизни детей в период адаптации. Организация питания детей в ДОУ. Распределение закаливающих процедур в течение дня. Организация физического воспитания в ДОУ. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия.

Практическое занятие.

- 1 1. Организация и проведение плановых профилактических осмотров.
- 2 2. Роль скрининг-обследования.
- 3 3. Распределение по группам здоровья.
- 4 4. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива.
- 5 5. "Часто болеющий ребенок".
- 6 6. Индекс кратности острой заболеваемости.
- 7 7. Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу
- 5 5. Обобщить полученные знания

Тема 9. Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ.

Лекция.

Лекция-визуализация. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности школьного врача. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания. Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль скрининг-обследования. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. "Часто болеющий ребенок". Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика.

Практическое занятие.

- 1 1. Типы школьных учреждений.
- 2 2. Функциональные обязанности школьного врача.
- 3 3. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания.
- 4 4. Диспансеризация школьников с хроническими заболеваниями.
- 5 5. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста, этапы и содержание скрининг-программы.
- 6 6. Оценка показателей физического и нервно-психического развития.
- 7 7. Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу для умственно отсталых детей или переводом его из обычной школы.
- 8 8. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
- 9 9. Медицинский контроль за режимом дня.

Организация питания школьников.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций

3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках

4 4. Подготовиться к опросу

Обобщить полученные знания

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

12 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Структура и организация работы детской поликлиники, подросткового центра и кабинета врача общей практики; документация, участковый и свободный по выбору принцип обслуживания.	устный опрос	6	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
2.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
3.	Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Профилактика заболеваний	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.

	грудного возраста.	Контроль срез –тестиро вание(ко нтрольн ый срез)	10	1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов
4.	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение.	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
5.	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями.	Решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
		устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
6.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах.	Решение ситуационных задач	2	0 баллов -нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
		устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения
		Контроль срез – тестиров ание(кон трольны й срез)	10	1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов
7.	Противоэпидемическая работа врача-педиатра.	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
8.	Профилактическая работа в дошкольных учреждениях.	Написание истории болезни	6	0-2 балла: заполнены не все разделы истории болезни, нет развернутого обоснования диагноза, неправильное использование медицинской терминологии 3-4 балла: заполнены все разделы истории болезни, в некоторых случаях неправильно использована медицинская терминология, обоснование диагноза неполное 5-6 баллов: заполнены все разделы истории болезни, нет ошибок в использовании медицинской терминологии, обоснование диагноза развернутое.
		устный опрос	6	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.

9.	Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ.	Решение ситуационных задач	2	0 баллов -нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
		устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Контрольный срез – тестирование(контрольный срез)	10	1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов
10.	Посещаемость		10	
11.	Премияльные баллы		20	
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы зачета

- 1.Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей.
- 2.Подростковый кабинет. Особенности организации работы с подростками. Психосо-циальная адаптация подростков.
3. Половое развитие и оценка половой зрелости. Оформление медицинской документации.
- 4.Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни.
- 5.Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности их наблюдения на педиатрическом участке.

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые ситуационные задачи

Задача № 1.

Мать с ребенком пришла к участковому педиатру на плановый про-филактический осмотр. Девочке 2 месяца 25 дней. На последнем приеме были в месячном возрасте. Ребенок на естественном вскармливании. В последние 2 недели стала беспокойной, не выдерживает перерывы между кормлениями, реже мочится.

Родители здоровы. Беременность у матери первая, протекала с гестозом 2 половины. При сроке 32 недели перенесла острый бронхит. Роды в срок. Девочка закричала сразу. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 3200 гр., длина - 51 см. Из роддома выписана на 6-е сутки в удовлетворительном состоянии. До настоящего времени ребенок ничем не болел.

Антропометрия: масса тела - 4600 гр., длина - 57 см., окружность грудной клетки - 38 см. Температура тела 36,8°C. Кожа чистая, нормальной окраски. Подкожно-жировой слой практически отсутствует на животе, истончен на конечностях. Слизистые оболочки чистые, зев спокоен. Дыхание - пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под края реберной дуги. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, желтого цвета с кислым запахом.

При осмотре: ребенок беспокоен, плачет. Головку держит хорошо. Пытается переворачиваться со спины на живот. Хорошо следит за яркими предметами. Рефлексы Моро, Бауэра, автоматической ходьбы не вызываются. Тонический шейный и поисковый рефлексы угасают. Хватательный и подошвенный рефлексы вызываются хорошо.

1. Сформулируйте диагноз. Определите группу здоровья и направленность риска.
2. Причины возникновения данного состояния. Какие исследования необходимо провести ребенку?
3. План профилактических мероприятий. Какие врачи-специалисты должны осмотреть ребенка?
4. Сформулируйте прогноз состояния здоровья ребенка при отсутствии своевременной коррекции патологии.
5. Оцените возможность проведения профилактических прививок.

Эталон ответа:

1. **Постнатальная гипотрофия I степени, алиментарная, вторичная гипогалактия. Группа здоровья II. Существует направленность риска - развитие трофических нарушений.**
2. **Гипогалактия у матери. Контрольное взвешивание. Развернутый анализ крови, общий анализ мочи, копрограмма, обследование кала на дисбиоз, белки и фракции сыворотки крови.**

3. План профилактических мероприятий.

А). Рациональное вскармливание, возможен докорм адаптированными смесями, регулярный контроль за разовым и суточным объемом питания. Строгое соблюдение правил прикладывания ребенка к груди и правил кормления. Профилактика гипогалактии.

Б). Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

В). Строгий контроль за динамикой антропометрических показателей.

Г). Ранняя диагностика наследственных и врожденных заболеваний и их лечение.

Д). Физическое воспитание (массаж, гимнастика, закаливание).

Е). Профилактика анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частой заболеваемости и кишечных инфекций. Необходимы консультации хирурга-ортопеда, невролога, окулиста.

4. Развитие анемии, рахита, дисбиоза, гнойно-воспалительных заболеваний, аллергии, частая заболеваемость.

5. Профилактические прививки в декретированные сроки.

Задача № 2.

Девочке М., 6 месяцев, с неотягощенным прививочным анамнезом, была сделана третья профилактическая прививка вакциной АКДС и инактивированной полиомиелитной вакциной (ИПВ). Предыдущие прививки АКДС + ИПВ перенесла хорошо.

На 2-й день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38 °С, беспокойство, появление гиперемии и уплотнения в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в «непрофессионализме».

При осмотре: температура тела 37,8 °С. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины — инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

- 1 1. Обоснуйте диагноз и лечебные мероприятия данному ребенку.
- 2 2. В чем заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением? Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
- 3 3. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
- 4 4. В каком возрасте были проведены две первые вакцинации? Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против дифтерии, столбняка законченным?
- 5 5. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок?

Эталон ответа:

1. Диагноз: Обычная поствакцинальная реакция на введение АКДС. На основании повышения температуры до 38°C, беспокойства, появления инфильтрата диаметром 1 см, гиперемии и отека мягких тканей диаметром 3 см.

При температуре выше 38°C назначается парацетамол 10 мг/кг per os.

2. Вакцинальные реакции – это закономерные, ожидаемые процессы в поствакцинальном периоде, указанные в наставлениях к вакцинам. На введение иммунобиологического препарата могут наблюдаться обычные поствакцинальные реакции: общие (повышение температуры, общее беспокойство, снижение аппетита) и местные (гиперемия и уплотнение в месте введения препарата).

Поствакцинальные осложнения – это патологическое явление не свойственное обычному вакцинальному процессу, сопровождающееся длительным нарушением состояния. Осложнения: повышение температура выше 40°C, инфильтрат больше 8 см, отек, гиперемия больше 8 см., анафилактический шок – до 5-6 часов. У детей 1 года эквивалент шока – коллаптоидное состояние: побледнение, цианоз, вялость, адинамия, снижение АД, липкий холодный пот. Афебрильные судороги – «кивки», абсансы. Энцефалит.

3. Повышение температуры выше 38,5°C более чем у 1% всех вакцинированных, развития отека тканей размером более 5 см. и инфильтратов более 2 см. у 4% и более из числа всех вакцинированных лиц; развитие тяжелых поствакцинальных осложнений.

4. В 3 мес. и 4,5 мес. Курс можно считать законченным.

5. Медицинскому отводу не подлежит.

Задача №3.

К участковому педиатру на плановый профилактический прием пришла мать с девочкой 6 месяцев.

Матери 24 года, страдает хроническим пиелонефритом, ожирением, курит. Ребенок от 2 беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в последнем триместре. Роды в срок, на дому, преждевременное излитие околоплодных вод. Масса тела при рождении 4100 гр., длина - 53 см. Искусственное вскармливание с 2 месяцев. В настоящее время кормление 5 раз в день (смесь «Агуша» 220 мл на прием, каша 180-200 гр., фруктовое пюре, соки, яичный желток). В возрасте 3, 4 и 5 месяцев проведена вакцинация АКДС + полиомиелит. В 1,5 месяца переболела ОРВИ с обструктивным синдромом.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Масса тела 8700 гр., длина - 67 см, окружность грудной клетки - 44 см. Хорошо держит голову, переворачивается, пытается ползать, самостоятельно не сидит, гулит. Кожа и слизистые оболочки чистые. Питание повышено. Большой родничок 1x1 см, не напряжен. Зубов нет. Со стороны опорно-двигательного аппарата без видимой патологии. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень +2 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул 2—3 раза в день, кашицеобразный, без патологических примесей.

- 1 1. Оцените состояние и укажите группу здоровья ребенка.
- 2 2. Соответствует ли физическое и психомоторное развитие возрасту?
- 3 3. Вычислите и оцените индекс Эрисмана.

4. К какой группе риска следует отнести данного ребенка? Реализовались ли данные факторы риска у ребенка и почему?

5. План наблюдения за ребенком на первом году. Рекомендации?

Эталон ответа:

1. Состояние удовлетворительное, ребенок активный, редко болеет. Группа здоровья II, имеются отягощенная наследственность по эндокринной и мочевыделительной патологии у матери, отмечены факторы риска во время беременности и родов (ОРВИ, роды дома, преждевременное излитие околоплодных вод), раннее искусственное вскармливание (с 2 мес.).

2. Ребенок повышенного питания, должноствующая масса тела 8400 гр., фактическая 8900 гр., избыток 500 гр. Физическое развитие ухудшено за счет избытка массы тела, НПР по возрасту (на 7 месяце следует следить, чтобы ребенок начал сидеть, лепетать, пить из чашки, есть с ложки, чтобы появились зубы).

3. Индекс Эрисмана = Огр. – длина тела/2 = 44 см – 67/2 = 5,5 см. (норма 13,5 -10 см до 1 года), указывает на дисгармоничное физическое развитие, избыток массы тела.

4. Риск трофических расстройств реализовался в паратрофию. У ребенка имеется отягощенная наследственность по эндокринной патологии по линии матери, раннее искусственное вскармливание, перекорм кашами (200 гр. вместо положенных 150 гр. на прием).

5. Повторный осмотр до 1 года специалистами (невропатолог, ЛОР, окулист, хирург). Анализ крови на сахар, консультация эндокринолога. В 12 мес. анализ крови, мочи, кал на я/гл. Прививки по возрасту, рациональное вскармливание, подсчет объема и каллоража пищи ежемесячно.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний психологических особенностей больного человека, методики общения при сборе информации.¶При беседе получает полную информацию от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы. Владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-2	
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний клинических анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков, особенностей методики исследования основных органов и систем детей и подростков; ¶Корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. На вопросы отвечает четко, ясно.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в симптомах и синдромах основных патологических процессов и состояний у детей, формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте. Достаточно хорошо владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, эндокринной, мочеполовой систем, опорно-двигательного аппарата. Корректно назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара достаточно уверенно владеет навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. Ответ логически последовательный, без затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний психологических особенностей больного человека, методики общения при сборе информации. При беседе получает частичную информацию от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы. Плохо владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-2	
	ПК-5	Слабо знает клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных с трудом; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования с ошибками. Плохо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. На вопросы отвечает с ошибками.
	ПК-6	Не ориентируется в симптомах и синдромах основных патологических процессов и состояний у детей, не может сформулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. Не владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

ПК-8	Не может определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Не владеет основными врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Плохо ориентируется в наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, эндокринной, мочеполовой систем, опорно-двигательного аппарата. С ошибками назначает лечение в соответствии с диагнозом. Плохо владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара .¶Отчет логически не последовательный, с ошибками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>
2. Калмыкова А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

6.2 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.