

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.10 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....   | 7  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
  - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
  - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
- организационно-управленческая
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
  - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях
  - организация проведения медицинской экспертизы
  - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
  - соблюдение основных требований информационной безопасности

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции  |
|---|---|---|
|   | ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знает и понимает:<br/>не менее 900 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные термины-элементы), необходимые элементы грамматики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):<br/>читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:<br/>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода без использования словаря</p> |
|   | ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  | <p>Знает и понимает:<br/>фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):<br/>использовать латинские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:<br/>латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне</p>   |
|   | ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации   | <p>Знает и понимает:<br/>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, правила оформления рецепта</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):<br/>грамотно писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря</p> <p>Владеет:<br/>навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке без использования словаря</p>  |

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма обучения     |   |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 5 | 6 |
| 1        | Анатомия   | +                  | + | + |   |   |
| 2        | Медицинская<br>информатика   |                    | + |   |   |   |
| 3        | Русский язык и<br>культура речи  | +                  |   |   |   |   |
| 4        | Фармакология   |                    |   |   | + | + |

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Иностранный язык   | +                  | + |   |   |
| 2        | Иностранный язык<br>(факультатив)  | +                  | + | + | + |
| 3        | Русский язык и<br>культура речи  | +                  |   |   |   |

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                           | Форма обучения     |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |   |
| 1        | Медицинская<br>статистика  |                    |   |   |   | + |   |   |   |    |    |    |   |
| 2        | Основы сестринской<br>деятельности   |                    |   | + |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
| 3        | Поликлиническая<br>терапия   |                    |   |   |   |   |   |   | + | +  | +  |    |   |
| 4        | Правовые основы<br>деятельности врача  |                    | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
| 5        | Практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности |                    |   |   | + |   | + | + |   |    |    |    |   |
| 6        | Русский язык и<br>культура речи  | +                  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
| 7        | Управление<br>проектами в<br>здравоохранении   |                    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | + |
| 8        | Фармакогнозия  |                    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | + |
| 9        | Фармакология   |                    |   |   |   | + | + |   |   |    |    |    |   |
| 10       | Физиотерапия   |                    |   |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |   |

|    |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|----|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Эпидемиология |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|----|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             |
| Контактная работа                    | 72                     |
| Лабораторные (Лаб. раб.)             | 72                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 36                     |
| Зачет                                | -                      |

### 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид<br>учебной<br>работы,<br>час. |    | Формы текущего<br>контроля    |
|-----------|--|-----------------------------------|----|-------------------------------|
|           |  | Лаб                               | СР |                               |
|           |  | раб.                              |    |                               |
|           |  | О                                 | О  |                               |
| 1 семестр |  |                                   |    |                               |
| 1         | Роль латинского<br>языка в<br>формировании<br>медицинской<br>терминологии.<br>Латинский<br>алфавит. Правила<br>чтения букв и<br>буквосочетаний.<br>Особенности<br>произношения<br>диграфов<br>согласных и<br>буквосочетаний.<br>Слогораздел.<br>Долгота и<br>краткость слога.<br>Ударение. | 2                                 | 4  | Устный опрос;<br>Тестирование |

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| 2         | Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного. | 6 | 6 | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 3         | Склонения существительных.  | 4 | 6 | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 4         | Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.                                  | 4 | 6 | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 5         | Имя прилагательное. Степени сравнения.  | 4 | 6 | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 6         | Анатомическая терминология.   | 6 | 6 | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 7         | Сравнительная характеристика анатомических терминов.                              | 6 | 6 | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Письменная контрольная работа |
| 2 семестр |   |   |   |   |
| 8         | Введение в клиническую терминологию.  | 2 | 2 | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 9         | Словообразование в клинической терминологии.                                      | 2 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 10        | Греко-латинские клинические термины.  | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 11        | Введение в фармакологическую терминологию.  | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 12        | Типовые группы фармакологической терминологии.                                    | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 13        | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.                 | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 14        | Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения.                               | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 15        | Глагольные формулы в рецепте.   | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 16        | Введение в рецептуру.   | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 17 | Использование форм винительного падежа в рецептах.      | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 18 | Наименования лекарственных растений в рецептуре.        | 3 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 19 | Химическая номенклатура. Название химических элементов. | 2 | - | Устный опрос;<br>Тестирование                                   |
| 20 | Образование наименований кислот, оксидов, солей.        | 1 | - | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Письменная контрольная работа |

**Тема 1. Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение.**

**Лекция.**

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двойное чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога. Правило постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

**Тема 2. Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного.**

**Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования. Основными грамматическими категориями существительного являются род (masculinum мужской, femininum женский, neutrum средний), число (singularis единственное, pluralis множественное) и падеж casus (6 падежей).

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

**Тема 3. Склонения существительных.**

**Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Типы склонения существительных. Практический признак склонения. Существительные 1 склонения с основой на –а. Состав существительных вто-рого склонения. Окончания мужского и среднего рода. Практический признак слов 2-го склонения.

Несогласованное определение - существительное в родительном падеже. Структура терминов с несогласованным определением. Управление как вид синтаксической связи многословные анатомические термины.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Основные категории имени прилагательного: род, число, па-деж, по которым оно согласуется с опорным существительным. Словарная форма прила-гательного включает все родовые формы. Прилагательные делят на 2 группы: 1-2 склоне-ния и 3-го склонения. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением. Прилагательные второй группы относятся к 3 склонению.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 5. Имя прилагательное. Степени сравнения.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Три степени сравнения латинских прилагательных: положи-тельная, сравнительная и превосходная. Положительная степень сравнения представлена словарной формой прилагательного и различается по типу склонения. Сравнительная сте-пень у большинства латинских прилагательных образуется синтетическим путем, прибав-лением суффиксов сравнительной степени к основе прилагательного, независимо от типа склонения. Некоторые прилагательные имеют недостаточные степени сравнения, т.е. формы сравнительной степени употребляются в значении положительной степени. Не-большая группа прилагательных образует степени сравнения супплетивным способом. Они переводятся положительной степенью прилагательного и используются для опреде-ления парных органов (большой и малый).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 6. Анатомическая терминология.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Многословные термины состоят из двух и более слов и назы-вают объект, уточняя его характеристики. Связь слов в составных терминах бывает двух основных типов: согласование и управление. Согласованием к опорному слову присоединяется определение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.

## 2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 7. Сравнительная характеристика анатомических терминов.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Второй основной тип синтаксической связи - управление, в этом случае к главному слову присоединяется определяющее его существительное в роди-тельном падеже. Составные многокомпонентные термины могут соединять в своей структуре оба типа связи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы

### **Тема 8. Введение в клиническую терминологию.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Медицинская терминология в целом включает в себя несколько терминологических подсистем: анатомическую номенклатуру, термины патанатомии и патофизиологии, собственно клинические термины, фармацевтические и химические наименования. Каждая из этих подсистем имеет четкую структуру, построена на системных отношениях, особенности строения терминов, отличается происхождением, способами словообразования наименований, составом частей речи и их грамматических форм. Особенностью клинической терминологии является обилие терминологических элементов греческого происхождения во всех разделах. Вариантность терминологических элементов греческого происхождения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 9. Словообразование в клинической терминологии.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Словообразование клинических терминов использует все способы словообразования, имеющиеся в языке: суффиксацию, префиксацию, суффиксально-префиксальный способ, сложение основ, комбинированные способы словообразования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 10. Греко-латинские клинические термины.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Основосложение, как наиболее продуктивный способ образования терминов греко-латинского происхождения. Одиночные ТЭ со значением свойств и признаков. Латинские и греческие префиксы. Дублеты. Ассимиляция. Элизия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.

2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 11. Введение в фармакологическую терминологию.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Фармацевтическая терминология обслуживает целый комплекс специальных дисциплин, объединенных под общим названием "Фармация", изучающих изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального и животного происхождения. Фармацевтические термины, обозначающие сырье, из которого получают лекарственные вещества, продукты его переработки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 12. Типовые группы фармакологической терминологии.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Центральное место в фармацевтическом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств - совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения. В качестве названий лекарственных средств используются не химические, а тривиальные наименования. Это условные, произвольно созданные слова.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 13. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Наименования действующего вещества и торговое название препарата, содержащего это вещество. Система Международных непатентованных наименований (МНН). Принципы составления МНН.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 14. Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения.**

#### **Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. 4 спряжения латинского глагола. Основа инфекта. Признак инфинитива. Семинар. Особенности спряжения глаголов всех типов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 15. Глагольные формулы в рецепте.**

**Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Настоящее времени (praesens) в формах действительного (activum) и страдательного (passivum) залогов, используемые в рецептах. Формы глаголов в повелительном наклонении (imperativus) для выражения приказа, побуждения к действию.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

**Тема 16. Введение в рецептуру.****Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Структура рецепта. Стандартные формулировки рецепта, образование форм глагола, грамматическое оформление названий лекарственных средств и их форм.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

**Тема 17. Использование форм винительного падежа в рецептах.****Лекция.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Правила образования форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных всех типов. Специфика использования форм винительного падежа в рецептурных формулировках.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

**Тема 18. Наименования лекарственных растений в рецептуре.****Лекция.**

Лабораторное занятие.

Сокращенные названия для обозначения сырья. Наименования лекарственно-растительного сырья. Названия органов и частей растений в рецептуре.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

**Тема 19. Химическая номенклатура. Название химических элементов.****Лекция.**

Лабораторное занятие.

Системы наименования химических соединений. Три типа номенклатуры: тривиальная, рациональная и систематическая. Международная систематическая номенклатура ИЮПАК (Международного союза теоретической и прикладной химии.). Переход к новой терминологии в России в 70-е годы XX века. Отрезки с химическим значением.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

## Тема 20. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

### Лекция.

Лабораторное занятие.

Формулы образования наименований кислот, оксидов, солей.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 28 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

#### Распределение баллов по заданиям:

| № т<br>е<br>мы | Название темы<br>/ вид учебной<br>работы  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>/ срезы | Мах.<br>кол-во<br>баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|----------------|---|--|--------------------------|--|
| 1.             | Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение. | Устный опрос                             | 2                        | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|                |   | Тестирование                             | 2                        | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |

|    |   |              |   |  |
|----|---|--------------|---|--|
| 2. | Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного. | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 3. | Склонения существительных.  | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 4. | Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.                                  | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 5. | Имя прилагательное. Степени сравнения.  | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 6. | Анатомическая терминология.   | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
| 7. | Сравнительная характеристика анатомических терминов.                              | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |

|    |                  |   |    |   |
|----|------------------|---|----|---|
|    |                  | Тестирование                                    | 2  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.                                    |
|    |                  | Письменная контрольная работа(контрольный срез) | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла. |
| 8. | Итого за семестр |   | 38 |   |

## 2 семестр

- текущий контроль – 52 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

## Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы           | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.     | Введение в клиническую терминологию.         | Устный опрос                    | 2                  | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|        |  | Тестирование                    | 2                  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 2.     | Словообразование в клинической терминологии. | Устный опрос                    | 2                  | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|        |  | Тестирование                    | 2                  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 3.     | Греко-латинские клинические термины.         | Устный опрос                    | 2                  | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|        |  | Тестирование                    | 2                  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |



|    |   |              |   |  |
|----|---|--------------|---|--|
| 4. | Введение в фармакологическую терминологию.                        | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 5. | Типовые группы фармакологической терминологии.                    | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 6. | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 7. | Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения.               | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 8. | Глагольные формулы в рецепте.                                     | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |
|    |   | Тестирование | 2 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 9. | Введение в рецептуру.   | Устный опрос | 2 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.                               |

|     |   |   |    |   |
|-----|---|---|----|---|
|     |   | Тестирование                                    | 2  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.                                    |
| 10. | Использование форм винительного падежа в рецептах.      | Устный опрос                                    | 2  | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.  |
|     |   | Тестирование                                    | 2  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.                                    |
| 11. | Наименования лекарственных растений в рецептуре.        | Устный опрос                                    | 2  | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.  |
|     |   | Тестирование                                    | 2  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.                                    |
| 12. | Химическая номенклатура. Название химических элементов. | Устный опрос                                    | 2  | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.  |
|     |   | Тестирование                                    | 2  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.                                    |
| 13. | Образование наименований кислот, оксидов, солей.        | Устный опрос                                    | 2  | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.  |
|     |   | Тестирование                                    | 2  | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.                                    |
|     |   | Письменная контрольная работа(контрольный срез) | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла. |
| 14. | Итого за семестр  |   | 62 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Письменная контрольная работа

Тема 20. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

#### Типовые задания для контрольной работы

1. Определите тип склонения прилагательного, род и поставьте в форму Gen. sing.: caninum, recens.

**Canini (2, n)**

**Recentis (3, n, m, f)**

2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму Gen. sing.:  
клиновидное отверстие - foramen ovale

3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени прилагательного, образуйте форму Gen. sing.: durus, a, um

**durior, durius, durissimus, durissima, durissimum**

4. Определите род, степень сравнения прилагательных, образуйте форму Gen. sing.:

mediālis (m, f, pos.)

posterius (n, comp.)

teretior (m, f, comp.)

longitudināle (n, pos.)

dextra (f, pos.)

### Тестирование

Тема 20. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

#### Типовые задания тестирования

1. Латинский алфавит состоит из: а) 23 букв; б) 25 букв; в) 27 букв.

2. Дифтонг – это... а) гласный звук, который на письме обозначается одной буквой, способный образовать слог; б) сочетание из двух гласных звуков, обозначаемых на письме двумя буквами, образующих один слог; в) гласный звук, представленный на письме сочетанием из двух букв.

3. Буква Сс произносится как звук [к]: а) перед ае, ое, е, і, у; б) перед аи, еи, а, о, и; в) на конце слова.

4. Сочетание ti читается как [ти]: а) перед согласной; б) перед гласной; в) в сочетании tti, xti, sti.

5. Ss читается как звук [с] в слове (-ax): а) hypophisialis; б) sublingvalis; в) squamosus.

### Устный опрос

Тема 20. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

#### Типовые задания устного опроса

1. ala – une aile

2. anterior – antérieur

3. caput – la tête

4. cerebralis – cérébral

5. cervix – le cou

6. cervicalis – cervical

7. collum – le col

8. columna – la colonne
9. corpus – le corps
10. cranialis – crânien

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

##### Типовые вопросы к зачету

##### (Часть 1)

1. Гласные, дифтонги и диграфы.
2. Произношение согласных и буквосочетаний.
3. Ударение. Правило постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы.
4. Имя существительное: категории, словарная форма.
5. Типы склонения существительных.

##### (Часть 2)

1. Структура клинической терминологии.
2. Понятие термина и терминологического элемента в клинической терминологии.
3. Способы словообразования в клинической терминологии.
4. Структурные типы клинических терминов.
5. Суффиксация в клинической терминологии.

#### Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

Не предусмотрены

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов) | ОПК-1       | Хорошо знает не менее 700 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные терминологические элементы), необходимые элементы грамматики.<br>Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач.<br>Достаточно свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода практически без использования словаря |
|                                | ОПК-2       | Знает и понимает основные фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.<br>Умеет использовать большую часть латинских языковых единиц и специальные термины в профессиональной деятельности.<br>Владеет латинским языком на достаточном для решения поставленных целей и задач уровне.   |

|                                 |       |   |
|---------------------------------|-------|---|
|                                 | ОПК-6 | Знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в достаточном объеме, правила оформления рецепта<br>Умеет писать рецепты практически не допуская неточностей, оформлять медицинскую документацию, читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря. |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ОПК-1 | Знает менее 500 лексических и словообразовательных единиц.<br>Переводит с русского языка на латинский и с латинского на русский исключительно со словарем словаря; не владеет медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике.<br>Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов.    |
|                                 | ОПК-2 | Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне.<br>Не владеет латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.   |
|                                 | ОПК-6 | Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне.<br>Не владеет латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.   |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения,

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
3. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014 7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.