

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.59 Симуляционный цикл по акушерству

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Жирняков Антон Ильич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>средства диагностики и оказания помощи при акушерской патологии, согласно порядкам оказания медицинской помощи.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оказать ургентную помощь в ситуациях физиологического и патологического акушерства в симулированных условиях</p> <p>Владеет:</p>

		навыками интерпретации результатов исследований и назначением лечения при акушерских заболеваниях, согласно порядкам оказания медицинской помощи в симулированных условиях.
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает:</p> <p>критерии диагностики основных ситуаций физиологического и патологического акушерства и правила маршрутизации пациентов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить состояние беременной, роженицы, плода для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях.</p> <p>Владет:</p> <p>основными акушерскими навыками оценки состояния и выбора уровня медицинской помощи в симулированных условиях.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	10	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"			+					
2	Геронтология	+							
3	Основы сестринской деятельности	+							
4	Паллиативная помощь							+	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
6	Симуляционный цикл по терапии								+
7	Симуляционный цикл по хирургии				+				
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+			
9	Физиотерапия							+	

[illegible]

22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
23	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
25	Симуляционный цикл по терапии												+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+						
27	Современные методы в хирургии											+	
28	Стоматология									+			
29	Травматология и ортопедия										+	+	
30	Урология								+				
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
32	Факультетская хирургия							+	+				
33	Физиотерапия										+		
34	Фтизиатрия												+
35	Эндокринология								+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Симуляционный цикл по акушерству» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Симуляционный цикл по акушерству» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Лабораторные (Лаб. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	32
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лаб раб.	СР	
		О	О	
10 семестр				
1	Базовые принципы ведения беременности и родов	10	10	Устный опрос ; Решение си-туационных задач
2	Ведение осложненных родов	10	6	Устный опрос ; Решение си-туационных задач; Тестирование (контрольный срез)
3	Экстренные и неотложные состояния в акушерстве	10	6	Устный опрос ; Решение си-туационных задач
4	Акушерские операции	10	10	Устный оп-рос; Решение си-туационных задач; Тестирова-ние (кон-трольный срез)

Тема 1. Базовые принципы ведения беременности и родов

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности. Современные принципы симуляционных тренингов. Распределение ролей, работа в команде, этические правила проведения тренингов. Методы оценки эффективности медицинских тренингов.

Лабораторная работа. Интерпретация результатов оценки состояния беременной и плода (клинические, УЗИ, доплерометрия, КТГ). Оценка готовности организма к родам. Определение степени «зрелости» шейки матки (бальная оценка по Bishop). Клинические методы оценки состояния плода. Определение вида и позиции плода, положения головки по отношению к плоскостям таза. Ультразвуковая диагностика в акушерстве. Допплерометрическое исследование кровотока в фетоплацентарной системе.

Имитационная лабораторная работа. Кардиотокографическое исследование. Работа на фантоме. Ознакомление с принципами проведения ультразвуковых и доплерометрических исследований в акушерстве, определение сроков скрининговых и показаний к дополнительным исследованиям. Интерпретация результатов ультразвуковых методов исследования. Отработка методики проведения кардиотокографического исследования на аппарате. Разбор типичных ошибок.

Имитационная лабораторная работа. Базовый протокол ведения родов Клиническая оценка течения родов по периодам, показания к амниотомии, применению медикаментов, ведение партограммы, принципы активного ведения третьего периода родов. Оказание акушерского пособия. Отработка навыков консервативного ведения физиологических родов, умений оказания ручного пособия с помощью имитатора рождения ребенка «имитатор родов».

Имитационная лабораторная работа. Мониторинг состояния плода в родах: аускультация сердцебиений плода; проведение не прямой КТГ (сомнительная и подозрительная КТГ в родах - алгоритм действий); исследование газов крови из кожи головки плода; исследование прямой ЭКГ плода. Использование УЗИ для оценки предлежания и вставления головки плода. Отработка практических навыков клинической и инструментальной оценки состояния плода в родах, интерпретации результатов и выбора акушерской тактики в зависимости от клинической ситуации, умений использования аппаратных методов мониторинга. Навыки оказания помощи при остром дистрессе плода. Алгоритмы первичной реанимации новорожденных, медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной реанимации новорожденных. Заключительный контроль по разделу. Демонстрация практических навыков с использованием манекенов, мониторов и медицинского оборудования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Законспектируйте материал по следующим вопросам:

- 1 Физикальное обследование беременной женщин.
- 2 Вычисления срока беременности и даты родов, предполагаемой массы плода.
- 3 Определение наружных размеров малого таза, проводной I оси родового канала.
- 4 Определение внутренних размеров полости малого таза, окружности живота и высоты стояния дна матки.
- 5 Приемы Леопольда.
- 6 Плод как объект родов.
- 7 Определение швов и родничков на головке плода при влагалищном исследовании; определение вида и позиции плода, определение положения головки по отношению к плоскостям таза.
- 8 Определение степени «зрелости» шейки матки (бальная оценка по Голубеву, Bishop, Burnett).
- 9 Физиологическое акушерство.
- 10 Варианты нормального биомеханизма родов.
- 11 Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.

Тема 2. Ведение осложненных родов

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Имитационная лабораторная работа. Навыки и умения при преждевременных родах: в зависимости от срока беременности и степени открытия маточного зева, целости плодного пузыря. Техника проведения токолиза (цель, препараты, схемы). Схемы профилактики РДС плода. Оказание пособия при рождении недоношенного ребенка.

Имитационная лабораторная работа. Освоение правил ухода за детьми с ЭНМТ: тепловая цепочка, инфекционный контроль, уход за кожей, сосудистый доступ, мониторинг, - с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

Имитационная лабораторная работа. Навыки ведения родов при клинически узком тазе: классификация узких тазов, диагностика, особенности биомеханизма родов, принципы диагностики клинически узкого таза. Определение признака Вастена, признаков угрозы разрыва матки, выбор тактики родоразрешения. Алгоритм действия при дистоции плечиков (изменение положения женщины, эпизиотомия); применение методов (приемов) для рождения плечевого пояса (прием McRoberts, Rubin I, Rubin II, прием «винт» Wood, «обратный винт» Wood, перелом ключицы плода, симфизиотомия), осложнения и их коррекция.

Имитационная лабораторная работа. Навыки оценки особенностей вставления головки, выявления вида и степени асинклитизма, конфигурации и наличия родовой опухоли, определение переднеголового, лобного и лицевого предлежания (определение вида лицевого предлежания по расположению подбородка). Тактика ведения родов при разгибательных вставлениях головки плода. Косое, поперечное положение плода. Комбинированный акушерский поворот в родах (классический поворот плода на ножку): показания, условия для проведения, подготовка к проведению и обезболивание, техника проведения (основные моменты), осложнения. Разгибательные вставления головки плода, биомеханизм родов, диагностика и ведение. Отработка практических навыков и умений диагностики разгибательных вставлений на манекенах и тренажере родов. Определение показаний и выбор метода оперативного родоразрешения. Заключительный контроль по разделу. Демонстрация практических навыков при моделировании неотложных клинических ситуаций с использованием симуляторов, манекенов и мониторов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Законспектируйте материал по следующим вопросам:

- 1 Ведение патологических родов.
- 2 Анатомически узкий таз.
- 3 Диагностика различных форм и степеней сужения таза.
- 4 Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза.
- 5 Неправильные положения плода.
- 6 Разгибательные предлежания плода.
- 7 Переднеголовное предлежание.
- 8 Биомеханизм родов при передне-головном предлежании.
- 9 Лобное предлежание.
- 10 Биомеханизм родов при лобном предлежании.
- 11 Лицевое предлежание.
- 12 Биомеханизм родов при лицевом предлежании.

Тема 3. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Имитационная лабораторная работа. Преэклампсия, эклампсия, интенсивная терапия: Классификация, диагностика, лечение, навыки и умения оказания неотложной помощи. Тактика оказания экстренной помощи. Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий, расчет дозы и контроль магнезиальной терапии. Определение показаний к экстренному родоразрешению.

Имитационная лабораторная работа. Навыки оказания неотложной помощи при амнио- и тромбоэмболиях. Родоразрешение агонирующей женщины.

Имитационная лабораторная работа. Алгоритм действий при акушерских кровотечениях (пошаговая терапия), ДВС-синдроме и геморрагическом шоке. Проведение основных манипуляций, направленных на выявление источника кровотечения и остановку кровотечения (техника проведения) Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Разрыв матки. Причины, дифференциальная диагностика. Акушерская тактика. Нарушения процессов отделения плаценты и выделения последа, дефект последа, гипотоническое кровотечение, коагулопатическое кровотечение. Принципы диагностики и лечебной тактики. Отработка на манекенах последовательности и методов остановки кровотечений, с применением внутриматочного баллона, имитацией ручного обследования матки и наложения компрессионных швов.

Имитационная лабораторная работа. Акушерский геморрагический шок, классификация и диагностика, принципы терапии и профилактики. Отработка навыков оценки кровопотери, диагностики и определения тяжести шока, контроля за состоянием женщины и управлением лечением. Заключительный контроль по разделу Демонстрация практических навыков по экстренной помощи при неотложных состояниях в акушерстве, экстренной коррекции гемодинамики и проведению инфузионной терапии с использованием манекенов, симуляторов, мониторов, инфузионных насосов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Законспектируйте материал по следующим вопросам:

- 1 Варианты патологического вставления головки.
- 2 Понятие о высоком прямом и низком поперечном стоянии стреловидного шва.
- 3 Особенности механизма родов.
- 4 Асинклитические вставления головки.
- 5 Особенности течения и ведения родов.
- 6 Тазовое предлежание плода.
- 7 Пособия, оказываемые в родах, при различных видах тазовых предлежаний.
- 8 Техника их выполнения.

Тема 4. Акушерские операции

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Имитационная лабораторная работа. Приемы и пособия при вагинальных родах в тазовом предлежании (цели проведения, техника): пособие по Цовьянову № 1 и №2, классическое ручное пособие, выведение ручек с помощью приема Ловсета, выведение головки с помощью приемов Морисо-Левре, Смейли-Фейта, Смейли-Мейерс. Экстракция плода за тазовый конец: показания, условия, этапы операции.

Имитационная лабораторная работа. Навыки применения в родах акушерских щипцов: виды, показания к наложению, трудности при наложении и методы их устранения, способ наложения, осложнения. Вакуум-экстракция плода: показания и противопоказания для проведения вакуум-экстракции плода, условия, определение места фиксации чашечки на головке плода, правила проведения тракций. Осложнения при проведении вакуум-экстракции.

Имитационная лабораторная работа. Разрывы внутренних и наружных половых органов. Диагностика внутрибрюшного кровотечения. Методика ушивания промежности, клитора в соответствии с данными анатомии (венозное, вестибулярное сплетение, пещеристые тела). Техника ушивания промежности при III степени разрыва. Профилактика разрыва промежности. Показания и противопоказания к перинеотомии, эпизиотомии, техника, обезболивание. Разрывы шейки матки, влагалища. Осмотр шейки матки, стенок влагалища. Определение степени разрыва шейки. Техника ушивания шейки матки при III степени разрыва. Разрывы влагалища. Гематома влагалища. Тактика при нарастающей гематоме.

Имитационная лабораторная работа. Заключительный контроль по разделу. Демонстрация практических навыков по освоению навыков выполнения акушерских операций с использованием манекенов, симуляторов, инструментария. Итоговая аттестация. Симуляционный сценарий (демонстрация практических навыков в реальном режиме времени с применением мануальных навыков).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Законспектируйте материал по следующим вопросам:

- 1 Операции и пособия, направленные на исправление положения или предлежания плода.
- 2 Родоразрешающие операции.
- 3 Извлечение плода за тазовый конец.

4 Операции, применяемые при послеродовых кровотечениях.

5 Геморрагический шок в акушерстве и гинекологии

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Базовые принципы ведения беременности и родов	Устный опрос	10	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 5 вопросов и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	10	Решение задач проводится по теме занятия (5 задач) 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
2.	Ведение осложненных родов	Устный опрос	10	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 5 вопросов и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	10	Решение задач проводится по теме занятия (5 задач) 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
3.	Экстренные и неотложные состояния в акушерстве	Устный опрос	10	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 5 вопросов и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.

		Решение ситуационных задач	10	Решение задач проводится по теме занятия (5 задач) 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
4.	Акушерские операции	Устный опрос	10	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 5 вопросов и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		Решение ситуационных задач	10	Решение задач проводится по теме занятия (5 задач) 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
5.	Посещаемость		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
6.	Итого за семестр		110	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-11, ПК-8)

Типовые вопросы зачета

1. Определение срока беременности и предполагаемой массы плода.
2. Отработка приемов Леопольда.
3. Отработка алгоритмов действий при неосложненных родах каждого обучающегося и бригады в целом.
4. Отработка тактики ведения преждевременных родов в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.
5. Выполнение комбинированного акушерского поворота в родах (классический поворот плода на ножку): определение показаний, наличие условий для проведения, выполнение подготовки к проведению и обезболиванию.

Типовые задания для зачета (ОПК-11, ПК-8)

Типовые ситуационные задачи

1. Больная 5 лет обратилась к детскому гинекологу с жалобами на сильный зуд и жжение в половых органах, густые белые выделения. Из анамнеза: выделения и зуд появились через неделю после окончания курса лечения антибиотиками.

Физическое и половое развитие соответствуют возрасту.

При осмотре наружных половых органов - наружные половые органы развиты правильно, отмечается выраженный отек и гиперемия вульвы, творожистые выделения. Ректально не осмотрена.

Задание к ситуационной задаче по акушерству

- 1 1. Предварительный диагноз.
- 2 2. Необходимое обследование.
- 3 3. План лечения.

1. Вульвовагинит (кандидозный?).

2. Бактериоскопия выделений из влагалища: прямая микроскопия препарата после добавления 10% КОН, бактериологическое исследование, анализы крови и мочи, кал на я/г, обследование на дисбактериоз кишечника.

3. Общая (флуконазол — 150 мг, однократно) или местная (2% крем миконазола) антимикотическая терапия. Факторы риска: лечение антибиотиками, стероидами, иммуносупрессантами, сахарный диабет и глюкозурия, ожирение, ношение плотного облегающего белья.

2. Беременная 23 лет, срок беременности 32 недели доставлена в акушерский стационар с жалобами на боли в пояснице больше слева, озноб повышение температуры до 39 °. Матка при осмотре тонизируется, положение плода продольное, предлежит головка сердцебиение плода ясное ритмичное 140 уд. в мин. Выделений из половых путей нет. Отеков нет. А/Д 120/80. Влагалищное исследование: вход во влагалище нерожавшей женщины, ёмкое, шейка матки сформирована, отклонена кзади, длиной 3 см. предлежит головка, подвижна над входом в малый таз. Мыс не достигается, экзостозов нет, выделения слизистые, светлые.

Задание к ситуационной задаче по акушерству

- 1 1. Поставьте диагноз.
- 2 2. Каковы дополнительное обследование, тактика ведения больной, лечение?

Диагноз: беременность 32 недели, головное предлежание, острый пиелонефрит.

Дополнительное обследование: посев мочи на флору и чувствительность антибактериальным препаратам Лечение: антибактериальная терапия

- 1 1. Парэнтерально до нормализации температуры тела, но не менее 5 суток: цефтриаксон, цiproофлоксацин, гентамицин с ампициллином.
- 2 2. Перорально до завершения полного курса в 14 дней: фторхинолоны, цефалоспорины, амоксиклав.
- 3 3. На 3 день лечения - повторный посев мочи на флору и чувствительность к антибактериальным препаратам.
- 4 4. Контрольное культуральное исследование мочи через 2 недели после завершения лечения, и поддерживающая терапия до окончания беременности.

3. Первородящая 28 лет, (в анамнезе Б-3, А-2) 39-40 недель поступила в родильное отделение через 8 часов после начала регулярной родовой деятельности и через 1 час после излития околоплодных вод. Размеры таза 26-29-31-19,5 см. Окружность живота на уровне пупка - 90 см, высота стояния дна матки - 32 см над лоном. Схватки через 3,5-4 мин., по 45-50 сек. Положение плода продольное, предлежит головка - прижата ко входу в малый таз, между головкой и спинкой определяется угол. Сердцебиение плода ясное, прослушивается со стороны мелких частей плода. По КТГ: БЧСС - 140 в мин, стрессовый тест отрицательный.

Влагалищное исследование: шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева 6 см, края средней толщины, податливые. Плодного пузыря нет. Предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Определяются надбровные дуги, нос, рот, подбородок, который расположен у симфиза справа. Диагональная конъюгата- 12 см. Экзостозов нет.

Задание к ситуационной задаче по акушерству.

- 1 1. Диагноз.
- 2 2. Тактика врача.

Беременность III 39-40 недель. Продольное положение плода, лицевое предлежание, I позиция, задний вид. Простой плоский таз. I степень сужения I период родов.

Учитывая данные наружного акушерского обследования (наличие угла между предлежащей головкой и спинкой плода, выслушивание сердцебиения со стороны мелких частей), а также данные влагалищного исследования диагностировано лицевое предлежание. По расположению подбородка (у симфиза справа) определили первую позицию и задний вид. Уменьшение размера наружной конъюгаты (19,5 см), при нормальных поперечных размерах таза (26-29-31 см), позволило выявить простой плоский таз. Степень сужения таза определили, вычисляя размер истинной конъюгаты, исходя из данных диагональной конъюгаты ($12-1,5=10,5$ см). Предполагаемая масса плода рассчитана по формуле Жордания ($ОЖ \times ВДМ, 90 \times 32 = 2880$ гр). Состояние плода удовлетворительное (отрицательный стрессовый тест по КТГ).

Таким образом, учитывая незначительную степень сужения таза, предполагаемый вес плода, хорошую родовую деятельность, задний вид лицевого предлежания, удовлетворительное состояние плода, возможно родоразрешение через естественные родовые пути. В случае возникновения признаков клинически узкого таза, показано родоразрешение путем операции кесарево сечение.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-11	Знает средства диагностики и оказания помощи при акушерской патологии, согласно порядкам оказания медицинской помощи. Умеет оказать urgentную помощь в ситуациях физиологического и патологического акушерства в симулированных условиях. Владеет интерпретацией результатов исследований и назначением лечения при акушерских заболеваниях, согласно порядкам оказания медицинской помощи в симулированных условиях. ¶ Демонстрирует владение практическими навыками. ¶
	ПК-8	Знает критерии диагностики основных ситуаций физиологического и патологического акушерства и правила маршрутизации пациентов. Умеет оценить состояние беременной, роженицы, плода для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях. Демонстрирует владение основными акушерскими навыками оценки состояния и выбору уровня медицинской помощи в симулированных условиях. ¶ Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации. ¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-11	Не знает средства диагностики и оказания помощи при акушерской патологии, согласно порядкам оказания медицинской помощи. Не умеет оказать ургентную помощь в ситуациях физиологического и патологического акушерства в симулированных условиях. Не владеет интерпретацией результатов исследований и назначением лечения при акушерских заболеваниях, согласно порядкам оказания медицинской помощи в симулированных условиях. Не может продемонстрировать владение практическими навыками.
	ПК-8	Не знает критерии диагностики основных ситуаций физиологического и патологического акушерства и правила маршрутизации пациентов. Не умеет оценить состояние беременной, роженицы, плода для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях. Не владеет основными акушерскими навыками оценки состояния и выбору уровня медицинской помощи в симулированных условиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.2 Дополнительная литература:

1. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>

6.2 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.